

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 5
от «11» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО «ДДТ»

Приказ № 52(2) от «13» апреля 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Дом детского творчества» г.Печора
за 2022 год**

г. Печора, апрель 2023 г.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Полное наименование учреждения на коми языке: «Челядылы творчество керка» содтӧд тӧдӧмлун сетан Печора карса муниципальной ашӧрлуна учреждение.

Краткое наименование: МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Юридический адрес: 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. М. Булгаковой, д.11.

Почтовый адрес: 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. М. Булгаковой, д.11.

Телефон/факс: 8(82142) 30804

Электронный адрес: ddt49@mail.ru

Фамилия, имя, отчество директора: Шиповалова Виктория Александровна.

Фактические адреса:

- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Ленина д. 26;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, Печорский проспект д. 65;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, Печорский проспект, д. 75;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Комсомольская, д. 27;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д. 44;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д.17;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 4;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Ленинградская, д.10;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, л. Советская, д.12-а;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Московская, д.28;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Спортивная, д. 42;
- 169640, Республика Коми, г. Печора, п. Чикшино, ул. Центральная, д. 1-а;
- 169663, Республика Коми, г. Печора, пгт. Кожва, ул. Титова, д. 2;
- 169663, Республика Коми г. Печора, пгт. Кожва, ул. Лесная, д. 33;
- 169639, Республика Коми, г. Печора, п. Каджером, ул. Театральная, д. 23;
- 169660, Республика Коми, г. Печора, пгт. Изъяю, ул. Центральная, д. 17-а;
- 169625, Республика Коми, г. Печора, с. Приуральское, ул. Школьная, д. 1

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: № 1909-у от 12.02.2021 г.

Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года в режиме полной недели.

В период школьных каникул учреждение может работать по измененному временному расписанию с переменным составом учащихся.

С 01 июня по 31 августа – работа по летнему режиму. Во время летних каникул учебная деятельность продолжается с переменным или постоянным составом в рамках краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ по составленному на период каникул расписанию.

Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти:

Координировать учебную и воспитательную деятельность помогает Управление образования МР «Печора». Также социальными партнерами в этом направлении и других направлениях (культурно-просветительское, здоровьесберегающее, профориентационное, сетевое взаимодействие, организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений и т.п.) являются: «Печорская первичная организация всероссийского обществе слепых», «Печорская городская организация ветеранов «Центр серебряного волонтерства», Коми республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», местное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» города Печоры Республики Коми, Управление культуры МР «Печора», МАУ ДО «Детская школа искусств» г.Печора, МБУ «Печорский историко-краеведческий музей, дошкольные и общеобразовательные организации муниципального района «Печора».

Аналитическая часть.

1. Организация образовательной деятельности в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, требованиями СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом, годовым учреждением. Учебный план и расписание учебных занятий разработаны на основе требований СанПин, учитывают социальный заказ и реальные возможности МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Целями деятельности учреждения (согласно Уставу) являются:

- удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в реализации дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ;
- духовно-нравственное воспитание детей и подростков;
- организация досуговой и внеурочной деятельности детей и подростков.

Учреждение создано в целях предоставления дополнительного образования детям, основное предназначение которого развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи МАУ ДО «ДДТ» г. Печора:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Основными функциями учреждения являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Образовательная деятельность учащихся в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях. Расписание занятий объединения составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Образовательный процесс в объединениях Дома детского творчества сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и так далее; используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, слеты, конкурсы, фестивали. Отсутствие в учреждении жесткой регламентации деятельности, субъект-

субъектные взаимоотношения детей и взрослых, комфортные условия для творческого развития учащихся содействуют развитию целостной, разносторонне развитой личности.

Образовательный процесс ДДТ является гибкой структурой, быстро реагирующей на социальные заказы общества, семьи, потребностей детей.

Реализация дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ согласно Устава реализуется по 6 направленностям:

- технической;
- художественной;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной.

Всего в 2022 году образовательная деятельность была организована в 76 объединений (на бесплатной основе), 8 объединений на платной основе (объединение «Малышкина школа» включает три самостоятельные дополнительные общеобразовательные программы) и 3 адаптированные индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы.

Всего дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 86. Всего учащихся – **3495**. Всего учебных групп – 174, из них:

- 1 года обучения – 77, в них учащихся – 1216,
- 2 года обучения – 42, в них учащихся – 687,
- 3 года обучения – 34, в них учащихся – 588,
- 4 года обучения – 10, в них учащихся – 170,
- 5 года обучения – 6, в них 70 учащихся,
- 7 года обучения – 1, в них учащихся – 18,
- 8 года обучения – 2, в них учащихся – 24,
- 9 года обучения – 1, в них учащихся – 7,
- 10 года обучения – 1, в них учащихся – 12,
- инд. – 3 учащихся.

Часовая нагрузка постоянных педагогов (по сертифицированным программам) – 238 часов, всего 13 объединений, в них 571 учащийся; учебных групп – 50, из них:

- 1 года обучения – 13, в них учащихся – 130,
- 2 года обучения – 18, в них учащихся – 206,
- 3 года обучения – 11, в них учащихся – 145,
- 4 года обучения – 1, в них учащихся – 10,
- 5 года обучения – 3, в них учащихся – 26,
- 7 года обучения – 1, в них учащихся – 18,
- 8 года обучения – 2, в них учащихся – 24,
- 10 года обучения – 1, в них учащихся – 12.

Часовая нагрузка педагогов-совместителей (по сертифицированным программам) – 46 часов, всего 7 объединений, в них учащихся – 300, учебных групп – 14, в том числе:

- 1 год обучения – 9 групп, в них 172 учащихся,
- 2 год обучения – 4 группы, в них 108 учащихся,
- 3 год обучения – 1 группа, в них 20 учащихся.

Часовая нагрузка постоянных педагогов (по сертификатам учета) – 184 часа, всего 17 объединений, в них 586 учащихся; учебных групп – 40, в том числе:

- 1 года обучения – 25, в них учащихся – 367,
- 2 года обучения – 6, в них учащихся – 96,
- 3 года обучения – 5, в них учащихся – 85,
- 4 года обучения – 3, в них учащихся – 30,
- 9 года обучения – 1, в них учащихся – 7,
- инд. – 1 учащийся.

Часовая нагрузка педагогов-совместителей (по сертификатам учета) – 228 часов, всего 42 объединения, в них учащихся – 1338, учебных групп – 70, в том числе:

- 1 год обучения – 30 групп, в них 547 учащихся,
- 2 год обучения – 14 групп, в них 277 учащихся,

3 год обучения – 17 групп, в них 338 учащихся,
 4 год обучения – 6 групп, в них 130 учащихся,
 5 год обучения – 3 группы, 44 учащихся,
 инд. – 2 учащихся.

Таблица 1

**Характеристика контингента учащихся в 2022 году:
 по направленностям количество - мальчики / девочки, процентное соотношение к
 общему числу учащихся ДДТ**

	Естественн о- научная	Социально- гуманитар ная	Техничес кая	Туристск о- краеведч еская	Физкульту рно- спортивная	Художестве нная	Итого
Ж	111	251	98	24	500	911	1895
М	90	241	191	6	628	444	1600
Итого	201	492	289	30	1128	1355	3495
Проце нт	5,75%	14,08%	8,27%	0,86%	32,27%	38,77%	100%

Таблица 2

**Характеристика контингента учащихся в 2022 году, обучающихся по одной
 направленности, мальчики / девочки, процентное соотношение к общему числу
 учащихся ДДТ**

Одно напра влени е	Естественн о- научная	Социально- гуманитарна я	Техничес кая	Туристск о- краеведч еская	Физкульт урно- спортивна я	Художест венная	Итого
Ж	107	200	71	11	341	602	1332
М	86	194	158	4	425	276	1143
Итого	193	394	229	15	766	878	2475
Проце нт	7,80%	15,92%	9,25%	0,61%	30,95%	35,47%	100,00 %

Таблица 3

Характеристика контингента учащихся в 2022 году, обучающихся по двум и более направленностям, мальчики / девочки, процентное соотношение к общему числу учащихся ДДТ

Два и более направления	Естественная	Социально-гуманитарная	Техническая	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Итого
Ж	0	21	23	13	72	179	308
М	0	21	26	2	79	120	248
Итого	0	42	49	15	151	299	556
Процент	0,00%	7,55%	8,81%	2,70%	27,16%	53,78%	100,00%

Таблица 4

Характеристика контингента по возрасту

Года	1952	1956	1957	1964	1965	1966	1971	1972	1974	1975
Ж	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Процент	0,03%	0,03%	0,03%	0,03%	0,03%	0,06%	0,03%	0,03%	0,03%	0,06%

1976	1977	1978	1980	1981	1983	1984	1987	1988	1994	1998
1	1	2	1	3	0	1	1	2	0	2
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	3
0,03%	0,03%	0,06%	0,03%	0,09%	0,03%	0,03%	0,06%	0,09%	0,03%	0,09%

Года	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Ж	3	3	6	25	53	146	173	92	112	108

М	0	2	8	27	63	127	110	78	117	115
Итого	3	5	14	52	116	273	283	170	229	223
Процент	0,09%	0,14%	0,40%	1,49%	3,32%	7,81%	8,09%	4,86%	6,55%	6,38%

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Итого
200	149	239	259	128	106	43	17	6	1897
243	144	182	139	121	71	37	8	3	1600
443	293	421	398	249	177	80	25	9	3497
12,67%	8,38%	12,04%	11,38%	7,12%	5,06%	2,29%	0,71%	0,26%	100,00%

Таблица 5

Характеристика контингента учащихся в 2022 году по возрасту/девочки/мальчики

	ДОУ не посещает	МДОУ	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Студенты	ОУ окончено	Итого	Процент
Ж	3	307	864	627	48	17	29	1895	54,22%
М	0	246	739	536	35	39	5	1600	45,78%
Итого	3	553	1603	1163	83	56	34	3495	100,00%
Процент	0,09%	15,82%	45,87%	33,28%	2,37%	1,60%	0,97%	100,00%	

Таблица 6

Распределение учащихся в 2022 году по классам

	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ж	292	213	154	205	95	125	82	170	155	27	21
М	166	196	119	258	96	112	87	115	126	21	14

Итого	458	409	273	463	191	237	169	285	281	48	35
Процент	16,08%	14,36%	9,58%	16,25%	6,7%	8,32%	5,93%	10%	9,86%	1,68%	1,23%
Ж	864				627				48		
М	739				536				35		
Итого	1603				1163				83		

Таблица № 7

Распределение учащихся по годам обучения в 2022 году

Год обучения	1	2	3	4	5	8	9	10	Итого
Ж	1085	393	199	145	22	32	10	9	1895
М	826	440	186	112	20	5	8	3	1600
Итого	1911	833	385	257	42	37	18	12	3495
Процент	54,68%	23,83%	11,02%	7,35%	1,20%	1,06%	0,52%	0,34%	100,00%

Таблица № 8

Распределение учащихся по форме обучения в 2022 году

Форма	Б	П	Итого
Ж	1820	75	1895
М	1535	65	1600
Итого	3355	140	3495
Процент	95,99%	4,01%	100,00%

С целью расширения спектра образовательных услуг в 2022 году начата реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Художественная лепка» (педагог Бессонова Н.В.);
- «Мягкая игрушка» (педагог Терентьева Е.В.);
- «Сила Архимеда» (педагог Ануфриев С.М.);
- «Будь активен с РДШ» (педагог Копильчак Е.Я.);
- «На пути к грамотности» (педагог Масленникова Л.В.);
- «Лаборатория H₂O» (педагог Осипов М.Б.);
- «Мини-футбол» (педагог Польш А.С.);
- «Зазеркалье» (педагог Польш-Тютюкова И.Л.);
- «Мир аппликации», «Я учусь и развиваюсь» (педагог Сердитова Т.В.);
- «Мини-футбол» (педагог Соловьев А.М.);
- «Волшебный карандаш» (педагог Ташкинова Н.Н.);
- «Общество и мы» (педагог Хижняк Т.Ю.);
- «Островок творчества» (педагог Замчалкина А.Л.);
- «ЛФК» (педагог Соловьева Н.Г.; инд.).

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные программы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в 2022 году были обновлены в соответствии с современными требованиями, а также произведена:

- загрузка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на портал персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- распределение программ по реестрам.

Часть дополнительных общеобразовательных программ на портале ПФДО прошли процедуру добровольной сертификации (20) и включены в реестр сертифицированных образовательных программ. Произведено зачисление учащихся на обучение по сертифицированным и бюджетным программам на портале ПФДО.

На сегодняшний день в нашем учреждении сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными организациями муниципального района «Печора»: 17 общеобразовательных организаций, в том числе 5 в сельской местности, 6 дошкольных образовательных учреждения, в том числе 2 в сельской местности. Это позволило увеличить охват детей дополнительным образованием.

В 2022 году МАУ ДО «ДДТ» г.Печора функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, реализовывал 86 дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Информация о проделанной работе в рамках реализации Концепции создания новых мест дополнительного образования детей в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора на период 2019 - 2024 годов

На основании проведенного анализа Концепции создания новых мест дополнительного образования детей в Республике Коми на период 2019 - 2024 годов разработана Концепция создания новых мест дополнительного образования детей в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора на период 2019 - 2024 годов.

Анализ материально-технической базы объединений дополнительного образования на территории муниципального района «Печора» в соответствии с современными требованиями показал, что использованное оборудование и технологии требуют обновления.

Администрацией МАУ ДО «ДДТ» г.Печора проведены мероприятия в рамках Концепции создания новых мест по увеличению количества детей в 2020 году в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базах общеобразовательных организаций, проведены консультации с педагогическими работниками с целью разработки и реализации программ дополнительного образования на вновь созданных новых местах дополнительного образования в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора (преимущественно в сельской местности) по актуальным направлениям (технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой).

В 2022 году продолжена образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым на новых созданных местах дополнительного образования:

- «Юный эколог», имеет естественнонаучную направленность, предназначена для обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- «Юный робототехник», имеет техническую направленность, предназначена для учащихся в возрасте от 9 до 13 лет;
- «Азбука жизни», имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей в возрасте от 12 до 15 лет, срок реализации – 2 года;
- «Родные истоки», имеет туристско-краеведческую направленность, предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 14 лет.

Данные программы загружены на портал ПФДО, учащиеся также зачислены.

Таблица 9

Сведения о региональных этапах всероссийских и международных мероприятий различной направленности, в которых приняли участие обучающиеся на новых местах ДОД в 2022 году						
№	Мероприятия	Дата начала проведения мероприятия	Общее количество участников	Ссылка на информацию о проведенном мероприятии на официальных сайтах в сети Интернет	Ссылки на информацию о проведенном мероприятии в социальных сетях	Количество просмотров публикаций в сети Интернет
	курс «Яркие краски осени» ном	Декабрь, 2022	3	https://ddt49.nubex.ru/		
	курс «Красота природы» ном	Декабрь, 2022	1	https://ddt49.nubex.ru/		
	Всероссийская патриотиче	Ноябрь, 2022	6	https://ddt49.nubex.ru/		
	IX Всероссийский творчес	Октябрь, 2022	4	https://ddt49.nubex.ru/		

2. Система управления МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Управление МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора реализует свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, локальными актами. Органами административного управления являются директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР (см. Таблица 10).

Таблица 10

Органы административного управления МАУ ДО «ДДТ» г.Печора:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы в должности	Функции
Директор	Шиповалова Виктория Александровна	Высшее экономическое	8 лет	Осуществляет текущее руководство деятельностью МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
Заместитель директора по УВР	Левданская Елена Викторовна	Высшее педагогическое	9 лет	Осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
Заместитель директора по АХР	Кирса Светлана Владимировна	Среднее специальное педагогическое	3 года	Осуществляет руководство административно-хозяйственной работой МАУ ДО «ДДТ» г.Печора

Органы коллегиального управления МАУ ДО «ДДТ» г.Печора - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Система управления имеет нормативно-правовое обеспечение. Взаимодействие управленческих структур осуществляется на принципах социального партнёрства.

Педагогический совет – педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. Заседания педсоветов направлены на решение общих вопросов, вытекающих из анализа работы за прошедший год, их обсуждение, выявление проблем и поиск путей их решения, определение перспективы развития. Проведение педсоветов в активной форме позволило всем участникам активно включиться в обсуждение рассматриваемых вопросов.

За отчетный период проведено 4 заседания педагогического совета МАУ ДО «ДДТ» г.Печора по следующим вопросам: утверждение локальных актов, дополнительных общеобразовательных программ, знакомство с некоторыми Федеральными законами РФ в области образования, обобщение опыта педагогических работников, подведение итогов и результатов аттестации педагогических работников, мониторинг образовательного процесса, профессиональная компетентность и профессиональное выгорание педагогов, анализ работы педагогического коллектива, результаты внутренней системы оценки качества образования, а также рассматривались такие важные вопросы, как «Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования», «Соблюдение этики и культуры поведения в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора», «Использование потенциала дополнительного образования для формирования у детей функциональной грамотности и компетенций».

Общее собрание трудового коллектива – общее собрание работников является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора на участие в управлении учреждением. В 2022 году общим собранием трудового коллектива принято Положение об оплате труда,

Положение о нормативном локальном акте, Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, Положение о наблюдательном совете МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, Положение об общем собрании трудового коллектива МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Наблюдательный совет – создан для эффективного решения задач образования и вопросов создания условий для устойчивого развития МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора. В 2022 году на заседаниях наблюдательного совета рассматривались предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, вопросы проведения аудита, годовой бухгалтерской отчетности.

В 2022 году основные вопросы, вытекающие из годового плана работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора, определены в план **ежемесячных совещаний при директоре** (за отчетный период проведено 7 совещаний с присутствием педагогических работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора), а также в план введены другие вопросы и проблемы по мере необходимости (например, инструктажи различной направленности, организация профилактических мероприятий различной тематики и т.д.).

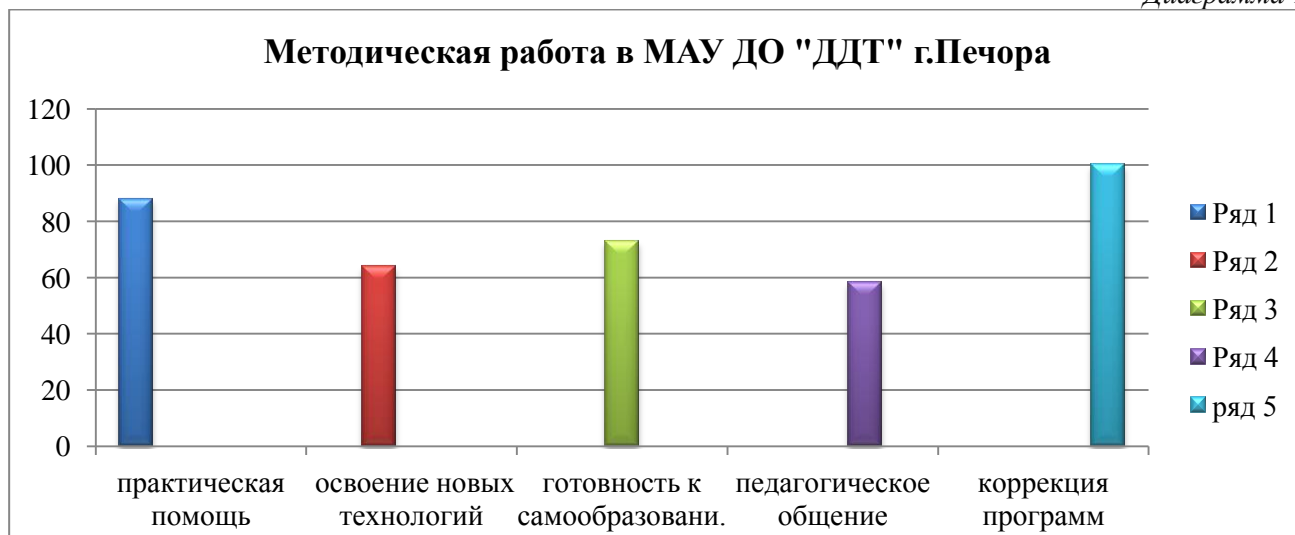
Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. Одной из форм участия родителей в управлении являются родительские собрания и родительские комитеты, в работе которых участвуют представители от родителей каждого объединения. Родительские собрания обсуждают и выносят решения по вопросам: * охраны прав и законных интересов учащихся; * охраны и укрепление здоровья учащихся; * организации досуга учащихся.

Сведения о работе методического совета, методических объединениях.

Для осуществления учебно-методической работы в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора функционируют методический совет и два методических объединения: МО педагогов художественной направленности (с учетом количества ДООП художественной направленности) и МО педагогов физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

Содержание деятельности **методического совета** предусматривает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, совершенствование образовательного процесса и состоит в следующем: экспертная оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рекомендации к их утверждению директором; методических конкурсов, открытых занятий, мастер-классов и т.п.; анализ методических разработок и другой продукции методической деятельности педагогов МАУ ДО «ДДТ» и рекомендации их к тиражированию, распространению и участию в конкурсах; планирование и организация работы временных творческих коллективов педагогов с целью обобщения опыта и решения проблем развития МАУ ДО «ДДТ».

Диаграмма 1



- 1 ряд – оказание практической помощи;
- 2 ряд – помощь в освоении новых педагогических технологий;
- 3 ряд – формирование у педагогов готовности к самообразованию;
- 4 ряд – развитие современного стиля педагогического общения;
- 5 ряд - коррекция программ.

Из данных диаграммы видно, что методическая работа ведётся достаточно стабильно. Большая работа была проведена по обновлению дополнительных общеобразовательных программ согласно новым требованиям.

Основной работой методического совета являлось обеспечение педагогов необходимой информацией, выявление и распространение интересного опыта работы, оказание и поддержка методической помощи. Приоритетным направлением являлось внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий. Оказание методической помощи вновь прибывшим педагогам-совместителям при разработке программ: А.О. Разуев, ДООП «Гримасики», художественной направленности; М.Б. Осипов, ДООП «Лаборатория H2O», естественнонаучной направленности; А.Л. Замчалкина, ДООП «Островок творчества» художественной направленности; С.В. Андреева, ДООП «Весёлые дельфины» физкультурно-спортивной направленности; Л.В. Масленникова, ДООП «На пути к грамотности» социально-гуманитарной направленности; С.М. Ануфриев, ДООП «Сила Архимеда» естественнонаучной направленности; Е.А. Романюк, ДООП «Азбука жизни посредством театрального творчества» социально-гуманитарной направленности; Е.Н. Пыстина, ДООП «Мастерилка» художественной направленности; А.С. Поль, ДООП «Мини-футбол» физкультурно-спортивной направленности; А.М. Соловьев, ДООП «Мини-футбол» физкультурно-спортивной направленности; Т.В. Сердитова, ДООП «Мир аппликации» художественной направленности; Е.В. Терентьева, ДООП «Мягкая игрушка» художественной направленности; Т.В. Сердитова, ДООП «Я учусь и развиваюсь» художественной направленности; Н.Н. Дворонович, ДООП «Говоруши» социально-гуманитарной направленности; Е.Я. Копильчак, ДООП «Будь активен с РДШ» социально-гуманитарной направленности; Н.Н. Ташкинова, ДООП «Волшебный карандаш» художественной направленности; И.Л. Поль-Тютюкова, ДООП «Театральное объединение «Зазеркалье»» художественной направленности; Н.Г. Соловьева, ДООП «ЛФК» (индивидуальная) физкультурно-спортивной направленности; Т.Ю. Хижняк, ДООП «Общество и мы» социально-гуманитарной направленности; А.С. Цывкунова, ДООП «Весёлая ритмика» художественной направленности.

В общем, в 2022 году на методическом совете изменены в соответствии с требованиями, рассмотрены и рекомендованы на утверждение педагогическим советом – 88 дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ: художественной направленности – 37 программ; физкультурно-спортивной направленности – 19 программ; технической направленности – 7 программ; социально-гуманитарной направленности – 16 программ; естественнонаучной направленности – 8 программ; туристско-краеведческой направленности – 1 программа.

В 2022 году количество программ увеличилось, соответственно увеличился охват учащихся. Приоритетным направлением являются программы художественной направленности – 42,7% от общего числа программ, реализующихся в 2022 году; физкультурно-спортивная направленность – 21,3%; социально-гуманитарная направленность – 18%; техническая направленность – 7,7%; естественнонаучная – 9 %; туристско-краеведческая – 1,1%.

Анализ программ показал, что не все педагоги раскрыли содержание ДООП согласно требованиям. Всем педагогам оказана методическая помощь в корректировке программ.

В 2022 году все запланированные заседания были подготовлены и прошли в указанные сроки при достаточной активности педагогов. На заседаниях МС обсуждался план работы МС на 2022 - 2023 учебный год, план работы МО педагогов по направленностям. Обсуждались консультации с педагогами. Подготовительная работа к педагогическому совету по теме: «Использование потенциала дополнительного образования для формирования у детей функциональной грамотности и компетенций».

Декабрь 2022 г. – обсуждали: «Проблемы профессиональной деятельности: изучение нормативной правовой и методической базы, особенностей организации образовательного процесса по воспитанию подрастающего поколения; обновление содержания воспитательного процесса, профилактической работы с учащимися. Подготовка информационных материалов к педагогическому совету по теме: «Использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России».

Программа весеннего оздоровительного лагеря краткосрочная, включает совокупность воспитательно-развивающих технологий, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по спортивной направленности. Целью программы является организация безопасного воспитательно-содержательного досуга.

Май 2022 г. – «Итоги работы методического совета. Итоги работы методических объединений художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей. Работа летнего оздоровительного лагеря.

Сентябрь 2022 г. - Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2022 - 2023 учебный год. Утверждение планов работы МО педагогов по направленностям. Консультации с педагогами. Подготовительная работа к педагогическому совету по теме: «Использование потенциала дополнительного образования для формирования у детей функциональной грамотности и компетенций».

Декабрь 2022 г. – проблемы профессиональной деятельности: изучение нормативной правовой и методической базы, особенностей организации образовательного процесса по воспитанию подрастающего поколения; обновление содержания воспитательного процесса, профилактической работы с учащимися. Подготовка информационных материалов к педагогическому совету по теме: «Использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России».

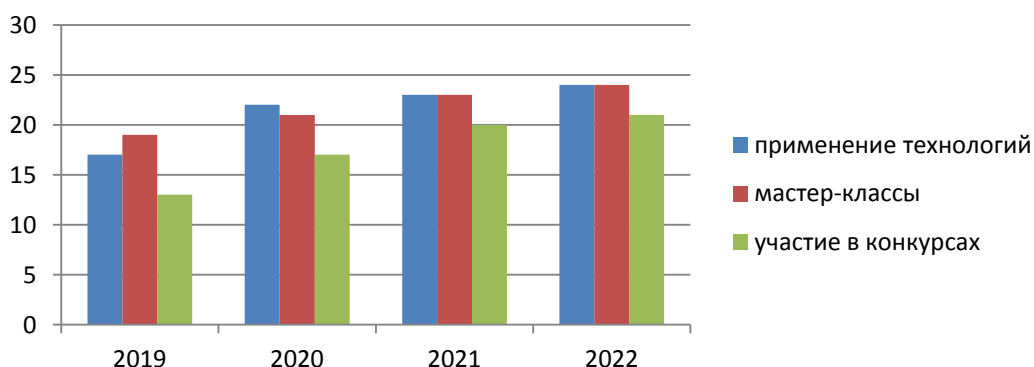
Дифференцированный подход в оказании методической помощи педагогам даёт более эффективный результат. Индивидуальные консультации по различным вопросам – это проведение мастер-классов, структура учебного занятия, личные индивидуальные планы, защита категории педагога дополнительного образования, участие в конкурсах и т.д.

Важным направлением методической работы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора является постоянное совершенствование педагогического мастерства через проведение внутриучрежденческих семинаров («Составление модульных программ»), мастер-классов, работа педагогов методических объединений. Консультативная работа с педагогами велась в течение всего года по оформлению портфолио, программ, подготовке материала для педагогических советов и т.д.

Методическая работа осуществлялась на основе нормативных документов в соответствии с целевыми задачами развития учреждения, определенной программой, и была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их деятельности, обновление содержания обучения и воспитания учащихся (см. Диаграмма 2).

Диаграмма 2

Повышение профессиональной компетентности педагогов МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора через участие в конкурсах, мастер-классах, открытых учебных занятий:



1. Применение современных образовательных технологий в объединениях, на диаграмме показана положительная динамика роста за последние 4 года. Каждый год увеличивается число объединений, применяющих новые образовательные технологии: проектные; интерактивные, информационно-коммуникативные и т.д.

2. Проведение мастер-классов, открытых учебных занятий для педагогов, участие в методических объединениях, которые способствуют повышению компетентности педагогов. Диаграмма показывает положительную тенденцию на увеличение количества открытых занятий.

3. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня увеличивается с каждым годом. На диаграмме видна положительная динамика роста.

В 2022 году МАУ ДО «ДДТ» г.Печора пополнялся банк дополнительных общеобразовательных программ по разным направленностям. Все программы ДДТ загружены на портал ПФДО, произведено зачисление учащихся. Сертифицировано 20 дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Консультативная работа с педагогами ведётся постоянно по оформлению портфолио, обновлению дополнительных общеобразовательных программ, по структуре учебного занятия, по подготовке материала для педагогических советов и т.д.

Таким образом, поставленные цели и задачи на 2022 год реализованы в полном объёме. Текущая работа была ориентирована на решение следующих ключевых задач: активное включение педагогов в методическую деятельность, организация информационно-методической помощи педагогам дополнительного образования в совершенствовании их форм и методов организации воспитательной работы; использование современных педагогических и информационных технологий в воспитательной работе.

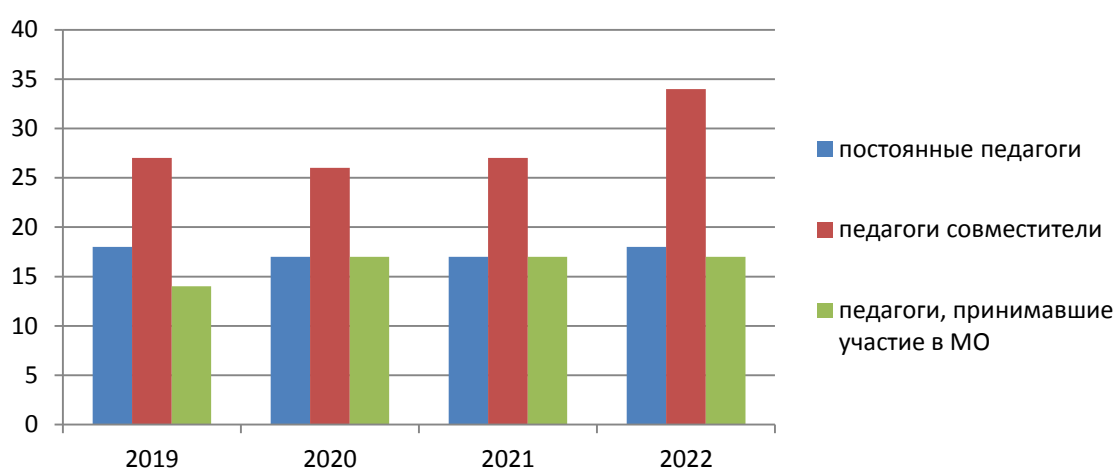
Работа методических объединений педагогов дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

Методическую работу педагогических объединений осуществляли: Бычкова А.В., педагог дополнительного образования, руководитель методического объединения педагогов художественной направленности, Замчалкина А.Л., педагог дополнительного образования, руководитель физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

В 2022 году проведено по 4 заседания методического объединения педагогов. Все запланированные заседания были подготовлены и прошли в указанные сроки при достаточной активности педагогов.

Диаграмма 3

Количество педагогов, принимавших участие в работе методических объединений:



Данная диаграмма показывает, что в 2022 гг. участие педагогов в работе методических объединений увеличилось.

1. Количество постоянных педагогов (диаграмма показывает увеличение):

2019 г. – 18 педагогов; 2020 г. – 17 педагогов; 2021 г. – 17 педагогов; 2022 г. - 18 педагогов.

Количество постоянных педагогов увеличилось.

2. Количество педагогов-совместителей с каждым годом также увеличивается: 2019 г. - 27 педагогов; 2020 г. – 26 педагогов; 2021 г. – 27 педагогов; 2022 г. - 34 педагога.

Диаграмма показывает рост количества педагогов-совместителей.

Цель методических объединений: повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования и обновление содержания и качества образования. Задачи: 1. обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям дополнительного образования; 2. оказание необходимой методической помощи педагогам; 3. изучение педагогических технологий, как средство повышения профессионализма педагога.

За 2022 год было проведено 4 заседания МО художественной направленности на темы: *Документация педагога (составление расписания, заполнение журнала, составление планов – конспектов работы, составление календарно – тематического плана, плана воспитательной работы, нормативные документы). Индивидуальный план самообразования педагога.*

Данное заседание проводилось в дистанционной форме. Педагоги писали отчет о проделанной воспитательной работе в объединениях.

Также проводились индивидуальные консультации по написанию календарного плана воспитательной работы.

Повышение эффективности образовательного процесса через анализ, корректировку, редактирование общеобразовательных - общеразвивающих программ художественной направленности. Формирование педагогического мастерства через систему повышения квалификации, организации и участия педагога в конкурсах профессионального педагогического и методического мастерства. Консультация педагогов.

Обсудили корректировку программ. Проанализировали различные методические технологии, призванные привлекать родителей и учащихся в разные объединения, кружки, секции. Одной из которых является творческая мастерская. Педагогами велась разнообразная в своих формах дистанционная работа: участие в конкурсах, мастер классах и творческих мастерских, акциях по направлению.

Работа с детьми разных возможностей ОВЗ, инвалидами в объединениях художественной направленности. Работа с одаренными детьми. Индивидуальный план работы.

Обсудили взаимодействие с детьми с ОВЗ и инвалидами. О привлечении к творческой работе объединения, участии в акциях, конкурсах рисунков, в выставках рисунков, что мотивирует их к творческой работе.

Цель работы педагога с одаренными детьми: выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития в творческой деятельности, а также, поддержка творчески способных детей, которые могут сделать огромный шаг в развитии своих способностей. Также одной из важнейших задач педагога является работа с родителями такого ученика.

Подведение итогов работы объединения художественной направленности за 2022 год

В конце учебного года проводится итоговое заседание, на котором подводят итоги работы методического объединения за год.

В 2022 году оно проводилось в дистанционном формате, руководителем был сделан отчет, были выданы всем педагогам анкеты, для обратной связи и предложения тем для работы МО в следующем году.

Утверждение плана МО на 2022 год

В начале учебного года проводится заседание МО художественной направленности, на котором утверждается работа МО, проводятся консультации педагогов.

В 2022 году проводились очные и заочные консультации педагогов, по оформлению документации, дистанционной работе, написанию отчетов.

Все перечисленные структуры – педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, совещание при директоре – совместными усилиями эффективно решают задачи функционирования и развития учреждения и соответствуют Уставу МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Работу методического совета и работу методических объединений в 2022 году можно считать удовлетворительной.

3. Содержание и качество подготовки учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора в 2022 году.

Качеству содержания подготовки учащихся педагогический коллектив МАУ ДО «ДДТ» г.Печора придаёт важнейшее значение.

Качество образовательных услуг, предоставляемых МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, способствует стабильной наполняемости и сохранности контингента учащихся. Результаты тематического контроля в 2022 году показывают средний процент сохранности контингента по учреждению 95,5 %. Вместе с тем, в рамках тематического контроля выявлено, что уровень сохранности контингента учащихся в некоторых объединениях составляет около 70 %. Причинами потери контингента учащихся можно назвать нежелание посещать занятия в тех или иных объединениях, смена интересов учащихся, переезд на постоянное место жительства в другой город, совпадение расписания занятий в других объединениях.

Оценка качества подготовки учащихся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора предполагает обобщение информации об уровне освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. При определении уровня обученности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора в 2022 году высокий уровень составил 52,6 %, средний уровень – 44 %, допустимый уровень – 3,4 %.

Каждый педагог МАУ ДО «ДДТ» г.Печора самостоятельно определяет соответствие качества подготовки учащихся требованиям разработанной и реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, а также выбирает формы, методы контроля успеваемости. Педагогический коллектив выявляет факторы, влияющие на качество подготовки учащихся (в том числе применяемые образовательные технологии, методики, приемы обучения, учебно-методические комплексы), корректирует образовательный процесс, вносит изменения, обновляет содержание дополнительных общеобразовательных программ, активизирует деятельность по внедрению и разработке инновационных образовательных технологий.

Формы подведения итогов работы и качества подготовки учащихся используются следующие: тестирование, практическая контрольная работа, итоговый срез, тематические таблицы, викторины, зачёты, тестирование, практикум, выставки творческих работ учащихся, зачётные задания, спортивные соревнования, выполнение контрольных нормативов (по волейболу, мини-футболу, баскетболу), соревнования-выставки стендовых моделей в объединениях «Авиамоделирование», «Техническое моделирование» и т.п.

Кроме того, результаты участия учащихся объединений МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях и количество побед в них рассматриваются как результат деятельности и качества подготовки учащихся и являются основанием для подведения итогов успеваемости за год (включаются данные по участию во всех мероприятиях, проводимых в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора, муниципальном, республиканском и российском уровнях в составе объединения или лично). С каждым годом обучения учащегося по выбранной ДООП прослеживается тенденция увеличения количества побед в мероприятиях различных уровней. На основе этих данных формируется портфолио личных достижений учащихся, которые ежегодно в ноябре месяце рассматриваются при определении победителей для вручения грантов главы муниципального района «Печора».

Таким образом, соответствующий уровень образования и качества подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива МАУ ДО «ДДТ» г.Печора по обновлению содержания дополнительного образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, внедрением эффективных образовательных технологий, включением учащихся в разнообразные виды конкурсов и соревнований.

4. Организация учебного процесса МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Организация учебного процесса происходит в соответствии с образовательной программой МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, программой развития МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий, определяется дополнительными общеобразовательными программами, планами воспитательной работы, включает все виды учебных занятий и культурно-массовых мероприятий с учащимися.

При составлении учебного плана соблюдались нормы по наполняемости учебных групп, предусматривались разнообразные формы организации образовательного процесса. Уровень недельной учебной нагрузки не допускал предельно допустимого.

Все объединения работают согласно расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рациональной загрузки кабинетов.

Начало учебного года – 1 сентября. Форма обучения: очная. Обучение проводится в первую и вторую смену. Начало занятий в ДДТ с 08.00 час., окончание - 20.00 час., для учащихся 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель; количество учебных часов в год составляет: 1 год обучения – 144 часа; 2 и последующие года – 216 часов.

В 2022 году в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора реализовывались дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы по шести направленностям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

Все программы размещены в сегменте регионального Навигатора дополнительного образования и на сайте МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора, проведено зачисление учащихся на портал по сертификатам дополнительного образования.

Сравнительный анализ за последние 3 (три) года показывает, что количество дополнительных общеобразовательных программ имеет тенденцию к увеличению:

Таблица 11

2020 год:

<i>№№</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество программ</i>	<i>Доля программ в общей численности</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Доля учащихся в общей численности</i>
1.	Художественная	36	48,6 %	1205	47,5 %
2.	Техническая	8	10,8 %	315	12,4 %
3.	Физкультурно-спортивная	12	16,2 %	559	22 %
4.	Туристско-краеведческая	1	1,4 %	30	1,2 %
5.	Социально-педагогическая	16	21,6 %	397	15,7 %
6.	Естественнонаучная	1	1,4 %	30	1,2 %
	Всего	74	100%	2536	100%

2021 год:

<i>№№</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество программ</i>	<i>Доля программ в общей численности</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Доля учащихся в общей численности</i>
1.	Художественная	31	39,7 %	1336	52,1 %
2.	Техническая	8	10,3 %	234	9,1 %
3.	Физкультурно-спортивная	16	20,5 %	574	22,4 %
4.	Туристско-краеведческая	1	1,3 %	30	1,2 %
5.	Социально-гуманитарная	16	20,5 %	270	10,5 %
6.	Естественнонаучная	6	7,7 %	122	4,7 %
	Всего	78	100%	2566	100%

2022 год:

№№	Направленность	Количество программ	Доля программ в общей численности	Количество учащихся	Доля учащихся в общей численности
1.	Художественная	38	42,7 %	1498	51,3 %
2.	Техническая	7	7,7 %	248	8,5 %
3.	Физкультурно-спортивная	19	21,3 %	577	19,8 %
4.	Туристско-краеведческая	1	1,1 %	12	0,4 %
5.	Социально-гуманитарная	16	18 %	299	10,2 %
6.	Естественнонаучная	8	9 %	284	9,7 %
	Всего	89	100%	2918	100%

В соответствии с п. 2.4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196 дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время МАУ ДО «ДДТ» г.Печора открывает в установленном порядке оздоровительные лагеря, создаёт различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в том числе краткосрочные (см. Таблица 6).

В июне и октябре 2022 года на базе МАУ ДО «ДДТ» г.Печора были организованы летние оздоровительные лагеря и в познавательную, спортивно-оздоровительную, культурную и т.д. деятельность были вовлечены 105 учащихся в возрасте от 6 до 17 лет при соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. Массовые мероприятия между отрядами были заменены мероприятиями внутри отрядов. Больше было организовано и проведено спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.

В период с июня по август 2022 года педагогами и методистами МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора была организована деятельность по реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ с охватом около 465 учащихся: «Здоровый образ жизни», «Лысва» (эколого-краеведческое объединение), «Волшебный клубок» (вязание спицами и крючком), «Фотодизайн», «Каратэ», «Волейбол», «Хобби арт» (поделки из бросового материала), «Мяч, который не падает», «Юные инспектора дорожного движения», «Бусинка» (бисероплетение), «Летняя школа тенниса», «Спортивное лето» (футбол).

Организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам для детей-инвалидов.

В 2022 году в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в списочный состав учащихся входят девять детей-инвалидов, семь из них занимаются в группах с остальными учащимися, один на индивидуальном обучении (на дому). Возраст детей-инвалидов, занимающихся в объединениях ДДТ, – от 8 до 17 лет.

Для организации образовательной деятельности детей-инвалидов в учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. Расписание учебных занятий составляется с учётом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, особенностей детей-инвалидов, установленных санитарно-гигиенических норм.

Дополнительные общеобразовательные программы, по которым обучаются дети-инвалиды: изобразительного искусства «Декор», «Говоруши», «Настольный теннис», «Развитие речевых функций», «Общая физическая подготовка», «Лечебная физическая подготовка», «Художественная лепка».

Усилия педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ДДТ» г.Печора направлены на достижение главной цели - создание детям-инвалидам максимально комфортных условий для получения дополнительного образования. Важнейшими условием и средством обеспечения детей-инвалидов равными с другими детьми возможностями является формирование доступной среды жизнедеятельности: беспрепятственного доступа к зданию,

кабинетам, туалетным комнатам (оборудование входа пандусами, специальная туалетная комната на первом этаже здания, специальные методические пособия).

Анализ воспитательной работы в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в 2022 году.

Одним из основных видов деятельности МАУ ДО «ДДТ» г. Печора являются массовые и воспитательные мероприятия. Цель подобных мероприятий - занятость детей разнообразными полезными и содержательными делами, способствующими отдыху и оздоровлению учащихся, формированию положительных качеств их личности на основе использования широкого спектра форм активной деятельности и общения.

Она имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе специально разработанных программ, направленных на удовлетворение потребностей, учащихся в образовании, отдыхе, общении, самовыражении путем организации содержательного досуга детей, подростков и юношества с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления организационно-массовой деятельности.

Массовая работа с учащимися регламентируется годовым планом работы учреждения, утвержденным директором МАУ ДО «ДДТ».

Планирование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, демократии, уважении личности и свободы выбора, последовательности и систематичности, а также с учетом запросов детей и их родителей

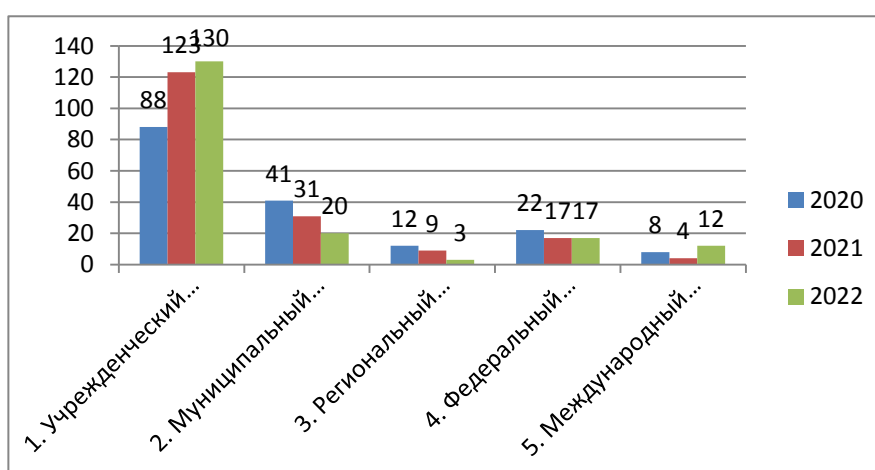
В 2022 году в рамках рабочей программы воспитания организованы и проведены 182 мероприятия различного уровня, приуроченные памятным датам и значимым праздникам.

Наибольшее распространение в ДДТ получили следующие формы массовых мероприятий:

1. Театрализованные тематические вечера и отчетные концерты.
2. Традиционными стали мероприятия, проводимые в рамках календаря государственных и профессиональных праздников: День защиты детей, День учителя, День матери, День города, День защитника Отечества, Международный женский день и др.
3. Новогодние театрализованные представления для детей.
5. Всегда востребован и родителями, и учащимися лагерь с дневным пребыванием детей в период школьных каникул.

Диаграмма 4

Сравнительные показатели количества мероприятий по уровням



Мероприятия учрежденческого уровня – самые востребованные и массовые. Учащиеся имеют возможность проявить свои силы и навыки в организованных для них спортивных, игровых, интеллектуальных мероприятиях. Рост творческих способностей учащихся проявляется на многочисленных концертах, выставках и конкурсах МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора.

По сравнению с предыдущим годом, количество учрежденческих мероприятий в 2022 году осталось практически на одном уровне, благодаря мероприятиям, проводимым в рамках

Всероссийских дней единых действий и Всемирных памятных дат: День эколога, День птиц, Всемирный день математики, День снятия блокады Ленинграда, День Российской науки, День космонавтики, День людей с ограниченными возможностями, День Чернобыля, Уроки памяти, Имена России: Петр I, А.С. Пушкин и др.

Таблица 12

**Мероприятия в рамках Всероссийских дней единых действий
и Всемирных памятных дат**

П/№	Мероприятие	Время проведения
1.	«Знаем, помним...»	январь
2.	День Российской науки	февраль
3.	Неделя математики	март
4.	«Письмо солдату»	март
5.	День космонавтики	апрель
6.	«Трагедия XXвека - Чернобыль»	апрель
7.	Уроки памяти	май
8.	Великие имена России	июнь
9.	«Люди с ограниченными возможностями – известные люди»	декабрь

Мероприятия муниципального уровня традиционно проводятся на основе социального партнерства с различными учреждениями, организациями и ведомствами МР «Печора»: Дошкольными учреждениями, МКО «Меридиан», МБУ ГО «Досуг», Печорским музеем, Кинотеатром им. М. Горького, МЧС, ГИБДД, ПРУ и др. Это сотрудничество дает возможность формирования воспитательной системы ДДТ в едином воспитательном пространстве города.

Сохраняется востребованность участия наших объединений в мероприятиях городского уровня. Учащиеся ДДТ являются постоянными участниками городских концертов, конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей: «Кудесники Печоры», «День рождения города», «Танцующие звездочки», «Огни Печоры», «Лети, модель!», «Коми Гаж», «Венок дружбы», «Турипув», «Ярмарка талантов» и многих других.

Сохраняется связь и с Печорским Советом ветеранов, где учащиеся ДДТ проводят различные праздники: «Солдат судьбу не выбирает» (к 9 мая), «День волонтера» и т.п.

Мероприятия регионального уровня. По сравнению с предыдущими двумя годами, количество мероприятий регионального уровня в 2022 году снизилось, что связано с карантинными мерами против распространения новой волны COVID -19. Тем не менее, учащиеся Дома детского творчества смогли принять участие в IX Республиканском конкурсе «Зимушка-зима», а также в заочном конкурсе детского творчества «Краски осени».

Количество мероприятий федерального уровня в 2022 году осталось на уровне 2021 года. Учащиеся Дома детского творчества стали активными участниками различных всероссийских акций в рамках «Единого дня действий»: «Блокадный хлеб», «На защите мира», «Письмо солдату», «Сад памяти», «Научный кроссворд», «Мечта учителя», «Единство разных» и др.

Кроме этого, учащиеся ДДТ стали призерами таких всероссийских творческих конкурсов как «Имя твоё неизвестно» - Диплом за 2 место, «На защите мира» - Диплом за 2 место, Диплом призера в Общероссийском конкурсе «Разговоры о важном».

Количество мероприятий международного уровня по сравнению с предыдущими годами увеличилось.

Ансамбль современного эстрадного танца «Дружба» стала призером таких Международных конкурсов как:

- Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь» фестиваля-конкурса «Мы вместе» (Диплом Лауреатов II степени в номинации «Хореографическое искусство. Современный танец.»);

- Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» Конкурс искусств «Осенний марафон (Диплом Лауреата 1 степени);
- Международный творческий конкурс «Престиж» (Диплом Победителя 2 степени);
- Многожанровый арт – проект «Ты можешь!» Фестиваль – конкурс искусств «Ветер перемен» номинация «Хореографическое искусство. Эстрадный танец. (Диплом Лауреат I степени);
- Творческий конкурс «Престиж». Номинация Хореография. (Диплом Лауреат I степени)

Таблица 13

**Значимые массовые учрежденческие мероприятия, проведенные для учащихся
МАУ ДО «ДЦТ» г. Печора в 2022 году:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Праздничный концерт к Международному женскому дню «Праздник мама и прекрасных дам»	март	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования
2.	Смотр-конкурс инсценированной песни «Аты-баты, шли солдаты...» ко Дню защитника Отечества	март	Педагог - организатор педагоги дополнительного образования
3.	«Любовь спасёт мир» - отчетный концерт вокального объединения «Гармония»	апрель	Педагог - организатор Педагог дополнительного образования
4.	«Полет фантазии» - отчетный концерт АСЭТ «Дружба»	апрель	Педагог дополнительного образования
5.	«Я нарисую новый мир» - отчетный концерт вокального ансамбля «Акварель»	май	Педагог - организатор Педагог дополнительного образования
6.	«Вы – победили, мы – не забыли!» - праздничный концерт ко Дню Победы	май	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования
7.	«Все начинается с мечты!» - отчетный концерт Объединения бальных танцев «Элегия»	май	Педагог дополнительного образования
8.	«День счастливого детства» - праздник ко Дню защиты детей	июнь	Методисты Педагоги дополнительного образования
9.	Работа ЛОЛ	июнь	Методисты Педагоги дополнительного образования
10.	«Краски осени» - праздничный концерт	октябрь	Методист Педагоги дополнительного образования
11.	Работа ООЛ «Родники»	октябрь	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
12.	«День народного единства» - праздничный концерт	ноябрь	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования

13.	«Говорите мамам нежные слова» - праздничный концерт ко Дню матери	ноябрь	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования
14.	«Территория волшебства» - предновогодний концерт АСЭТ «Дружба»	декабрь	Педагог дополнительного образования
15.	«Верните Дедушку Мороза!» - театрализованное новогоднее представление	декабрь	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования

2022 год начался с введения профилактических мер по COVID-19, что привело к существенным корректировкам в планах мероприятий Дома детского творчества. Были отменены многие запланированные массовые праздники, вследствие этого сократилось их число. В январе был отменен праздничный концерт ко Дню рождения нашего города, а конкурс инсценированной песни ко Дню защитника Отечества был перенесен на март. Весенний оздоровительный лагерь так же не смог возобновить свою работу.

Совместные мероприятия с родителями, педагогами и детьми способствуют укреплению сотрудничества, доверия и взаимопонимания. К таким мероприятиям относятся совместные лыжные прогулки, субботники по уборке территорий обелисков и памятников воинам ВОВ, участие родителей, педагогов и учащихся в творческих конкурсах, таких как, например, конкурс инсценированной песни к 23 февраля «Аты-баты, шли солдаты...».

По традиции, во время проведения массовых мероприятий в Доме детского творчества организовываются выставки объединений разных направленностей: декоративно-прикладного творчества объединений «Вязание спицами», «Бисероплетение», «Национальная кукла»; выставки поделок объединений «Начальное моделирование»; тематические выставки рисунков учащихся объединений «Островок творчества» и «Декор».

Продолжают радовать односельчан своими работами учащиеся объединения «Фото» (педагог Пыстина Е.Н.) из села Приуральское. Вот и в 2022 году они организовали несколько фотовыставок в сельском магазине: «Весенний калейдоскоп», «Мы помним. Мы гордимся!», «Это было недавно, это было давно...», «Мороз и солнце, день чудесный!», «Новогоднее настроение». А совместные мероприятия объединения «Фольклор» с родителями учащихся не только способствуют укреплению взаимоотношений педагога и семей, но и помогают глубже усвоить и понять традиции и обычаи своего народа. Уже стали традиционными в работе объединения «Колядки», «Рождественские посиделки» и «Масленичные забавы». Родители поддерживают своих детей, участвуя в таких акциях как «Чистый берег», «Обелиск», «Бессмертный полк».

Одной из форм вовлечения в культурно-досуговую деятельность МАУ ДО «ДДТ» г. Печора является лагерь с дневным пребыванием детей, который организовывается во время школьных каникул. Дети занимаются различной деятельностью, участвуют во многих мероприятиях, играх, осуществляют прогулки, оздоровительные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования и др.

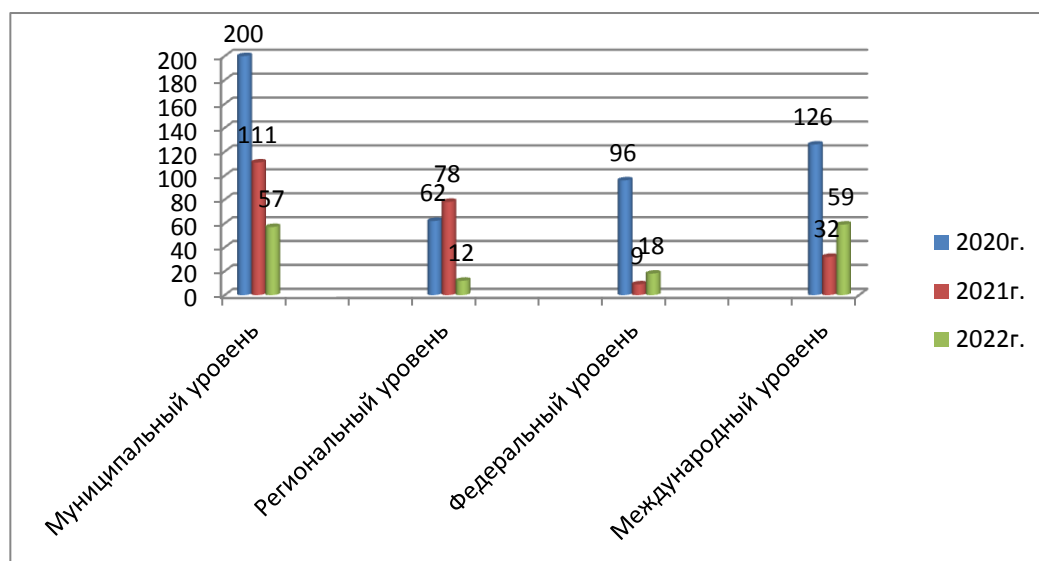
Участие в повседневной жизни детского лагеря имеет огромное значение для развития и воспитания учащихся, позволяет им раскрыться, найти себя, новых друзей, сделать жизнь насыщенной, ярче. Во время совместных досуговых мероприятий воспитывается самостоятельность, организованность, ответственность, взаимовыручка и взаимная поддержка. Происходит сплочение разновозрастного коллектива.

В 2022 году на базе Дома детского творчества были организованы и проведены летний оздоровительный лагерь «Здоровье в движении!» и осенний - «Родники». В программе отдыха были учтены разнообразные интересы детей, поэтому были предложены различные формы деятельности: экскурсии в музей и пожарную часть, посещение кинотеатра, викторины различной тематики, мастер-классы, спортивные мероприятия с привлечением военнослужащих воинской части, конкурсы, игровые программы и т.д.

Особое внимание было уделено работе по профилактике детских правонарушений с привлечением сотрудников МЧС, ПДН и ГИБДД. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это основной принцип оздоровительных смен детских лагерей. За две оздоровительные смены было проведено более 30 мероприятий различной тематики.

Диаграмма 5

Количество призеров



Сравнительная динамика изменения количества призеров за последние 3 года представлена на диаграмме. Видно, что карантинные меры сказались и на количестве призеров в конкурсах и соревнованиях различного уровня, так как сократилось количество очных мероприятий. Тем не менее видно, что показатели понемногу растут.

Деятельность педагогического коллектива МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в 2022 году по организации работы с несовершеннолетними «группы риска», «трудными» учащимися, в том числе состоящими на профилактических учетах, пропускающими по неуважительной причине занятия в объединениях в 2022 году проводилась в соответствии с программой по сохранению и укреплению здоровья учащихся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, программой «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков», программой «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, коррекционно-развивающей программой «Тропинка».

Дополнительные общеобразовательные дополнительные общеразвивающие программы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора разных направленностей обеспечивают формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для социальной адаптации к жизни в современном обществе, повышают правовое самосознание, минимизируют уровень безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков, девиантного поведения учащихся, создают условия для физического, нравственного, творческого, интеллектуального развития учащихся, для формирования уверенности в себе, в своих силах, организацию психолого-педагогического сопровождения, включение учащихся, педагогов и родителей в совместную воспитательную и досуговую деятельность. В частности, программа «Здоровый образ жизни» разработана специально для обучения учащихся категории «группы риска», в том числе состоящими на профилактических учетах (проживающими в ГУ РК «Детский дом № 17» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Печора) и направлена на проведение воспитательно-профилактической работы с учащимися, позволяющей формировать здоровый образ жизни.

Направления профилактического воздействия включают в себя:

- информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная агитация, агитация здорового образа жизни);
- организационно-досуговое направление (деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ МАУ ДО «ДДТ»)

г.Печора, обеспечивающая вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: объединения по интересам, участие в социально-значимой деятельности);

- применяемые педагогические технологии профилактики направлены на формирование у учащихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск безнадзорности и правонарушений, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Основные направления деятельности по организации работы с несовершеннолетними «группы риска», «трудными» учащимися, в том числе состоящими на профилактических учетах, пропускающими по неуважительной причине включают в себя:

1) индивидуальную работу с учащимися: беседы, наблюдение, часы общения, ежедневный учет посещаемости учебных занятий; внедрение форм работы, активизирующих интерес учащихся, пропускающих учебные занятия; привлечение учащихся к участию в культурно-массовых, воспитательных, досуговых мероприятиях, индивидуальная работа педагога с учащимися данной категории при подготовке творческих работ для участия в выставках декоративно-прикладного творчества, фотовыставках, выставках художественного творчества, для участия в конкурсах различных уровней и различной тематики;

2) индивидуальную работу с родителями (законными представителями) учащихся категории «группы риска», «трудные», в том числе состоящими на профилактических учетах, пропускающими по неуважительной причине занятия в объединениях: беседы, доведение информации о недопустимости пропусков учебных занятий без уважительных причин, важности дополнительного образования для развития личности учащихся, приглашение на родительские встречи и беседы, привлечение к совместной деятельности учащихся и родителей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе к совместному участию в массовых мероприятиях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора;

3) включение учащихся в списки учащихся при организации оздоровительных лагерей в течение календарного года на базе МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, а также в списки при реализации краткосрочных программ в летний период; при реализации программ оздоровительных лагерей учащиеся данных категорий принимают участие в акциях «Мир без наркотиков», «Безопасное лето», «Мы за здоровый образ жизни», Днях здоровья, ежегодных традиционных праздничных мероприятиях, посвященных Дню защиты детей, проводятся минутки здоровья по различным тематикам с приглашением медицинских работников детской поликлиники № 1 МР «Печора» и т.д.;

4) психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями, проведение коррекционных занятий, тренингов на развитие коммуникативных навыков учащихся «группы риска», «трудных» детей и т.д., их успешной социализации и адаптации;

5) рассмотрение вопросов профилактики на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, методических объединениях;

6) педагогические работники в течение всего календарного года проводят систематическую работу по привлечению учащихся «группы риска», «трудных» и т.д. в объединения МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, совместно с педагогом-психологом организуют диагностику, выделяют ключевые проблемы, анализируют полученные данные, определяют внутренний потенциал для достижения положительных перемен, применяют основные приемы психолого-педагогического воздействия; целью дальнейшей работы с такими учащимися является дать им альтернативу той ситуации, в которой они оказались, а именно: эффективно организовать их занятость во внеурочное время и создать ситуацию успеха (дать им почувствовать себя «особенными» с положительной стороны);

7) взаимодействие педагогического коллектива МАУ ДО «ДДТ» г.Печора с общеобразовательными организациями, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района «Печора», учреждениями здравоохранения, общеобразовательными организациями дошкольного образования и т.д.

По запросам Управления образования МР «Печора», МО РК систематически обобщается, систематизируется и предоставляется информация о деятельности педагогических работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора с учащимися «группы риска»,

«трудными», в том числе состоящими на профилактических учетах, пропускающими по неуважительной причине занятия в объединениях.

Воспитательная работа МАУ ДО «ДДТ» г.Печора специально организуется всем педагогическим коллективом, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и учащихся. Цели воспитания в ДДТ являются реальными, поставленными с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, с учетом направлений воспитательной работы и программ деятельности ДДТ.

Анализ психолого-педагогического сопровождения за 2022 год.

В 2022 году психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ» было организовано в соответствии с программой психологического сопровождения, планом работы педагога-психолога и запросам педагогов.

В 2022 году были проведены следующие диагностики:

1. Информационная справка по итогам диагностики уровня мотивации учащихся «группы риска» к занятиям в объединениях МАУ ДО «Дом детского творчества».

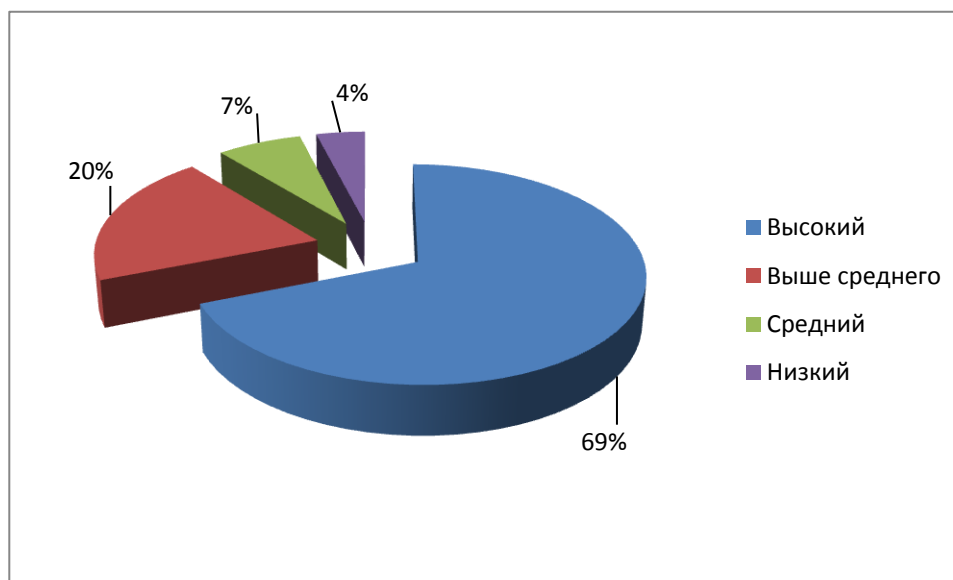
Уровень мотивации учащихся дома детского творчества, относящихся к «группе риска» было решено исследовать посредством анкеты «Исследование уровня мотивации учащихся к занятиям в объединениях», которая состоит из 9 вопросов и трех вариантов ответа.

В исследовании приняли участие 47 учащихся, которые относятся к «группе риска» и посещают объединения следующих направленностей: спортивная, художественная и естественнонаучная, в основном это дети среднего и старшего школьного возраста, которые обучаются в объединениях 2 и 3 год.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень мотивации к занятиям у учащихся, относящихся к «группе риска» – высокий 69%, 20 % учащихся имеют уровень мотивации выше среднего, 7% - средний и 4% - низкий уровень мотивации (диаграмма 6).

Диаграмма 6

Показатели уровня мотивации учащихся



Причины низкого уровня мотивации у учащихся могут быть разные:

- посещение объединения по воли родителей;
- загруженность детей школьной нагрузкой;
- объединение выбрано не по интересу, а, что называется, «за компанию»;
- ухудшение отношений с товарищами по объединению;
- слабая вера в свои возможности;

• отсутствие получения удовольствия в процессе обучения; ребёнок чаще замечает свои неудачи, нежели успехи.

В результате анкетирования были выявлены дети, которые имеют низкий уровень мотивации, с такими учащимися необходимо запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия по повышению интереса к обучению.

Таким образом, мотивация нужна в любой деятельности, в том числе учебной, без нее не будет желания к чему-то стремиться, и, соответственно, никаких успехов.

В любом обучении мотивация имеет так же решающее значение. Если нет желания, даже самый интересный в плане подачи материала преподаватель здесь не поможет. Поэтому крайне важно, вовремя повысить мотивацию, пока это не привело к серьезным проблемам в освоении предлагаемого педагогом материала.

2. Диагностика социально-психологического климата среди учащихся, их социализации и адаптации к жизни в объединениях Дома детского творчества.

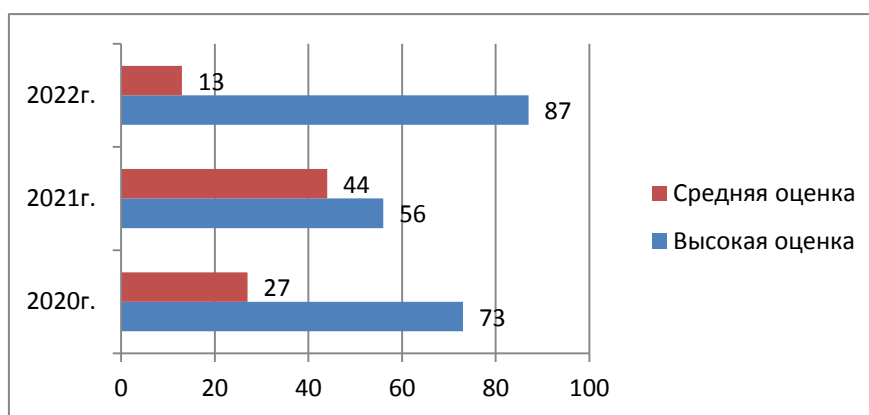
Учащимся была предложена анкета «Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора», которая выявляет степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое, педагогам была предложена анкета «Атмосфера в моём объединении», по средствам которой они смогли охарактеризовать социально-психологический климат в своих коллективах, а родителям была предложена анкета «Психологический климат в объединении», через которую они смогли выразить свое представление, на сколько дружные коллективы посещают их дети.

В исследовании принимало участие 68% (от общего количества) детей, занимающиеся в разных объединениях по четырем направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и техническая).

По средствам сравнительно анализа результатов диагностики психологической атмосферы в коллективах (за 2020г., 2021г., 2022г.) была выявлена положительная динамика (см. Диаграмма 7).

Диаграмма 7

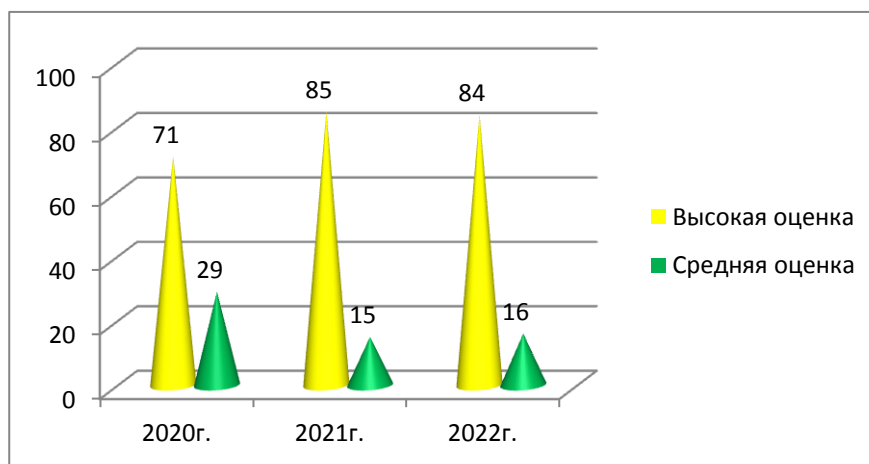
Сравнительный анализа результатов диагностики социально-психологического климата в коллективах за последние три года



Из диаграммы видно, что в 2020 году уровень групповой сплоченности в коллективах был высоким, в 2021 году показатель уровня групповой сплоченности близок больше к высокому, чем к среднему, а в 2022 снова виден рост высокого уровня групповой сплоченности среди учащихся. Это говорит о том, что в коллективах сохраняется дружественная психологическая атмосфера, которая имеет высокую выраженность.

Также параллельно с анкетированием учащихся на предмет исследования индекса их групповой сплоченности было проведено анкетирование среди педагогов (см. Диаграмма 8).

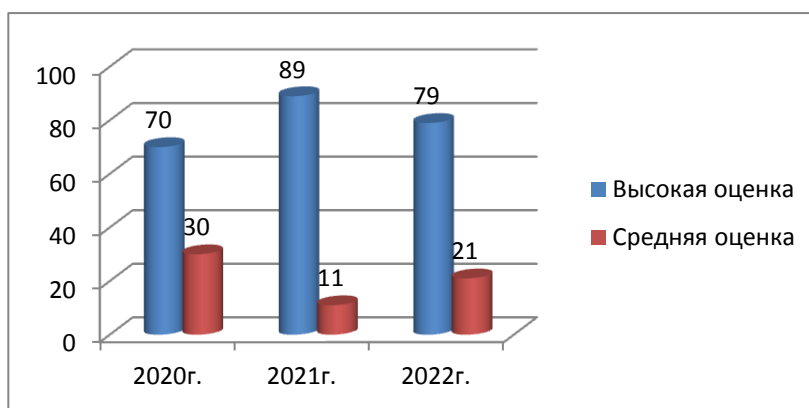
Сравнительный анализ полученных результатов анкетирования педагогов «Атмосфера в моём объединении» за последние три года



По результатам сравнительного анализа была выявлена положительная динамика. За последние три года (2020г., 2021г., 2022г.) сохраняется высокая оценка психологического климата в коллективах, что свидетельствует о том, что в объединениях преобладают: сотрудничество, взаимоподдержка, согласие и дружелюбие.

Параллельно с анкетированием педагогов также проводилась работа с родителями учащихся (см. Диаграмма 9).

Сравнительный анализ полученных результатов анкетирования родителей «Психологический климат в объединении»



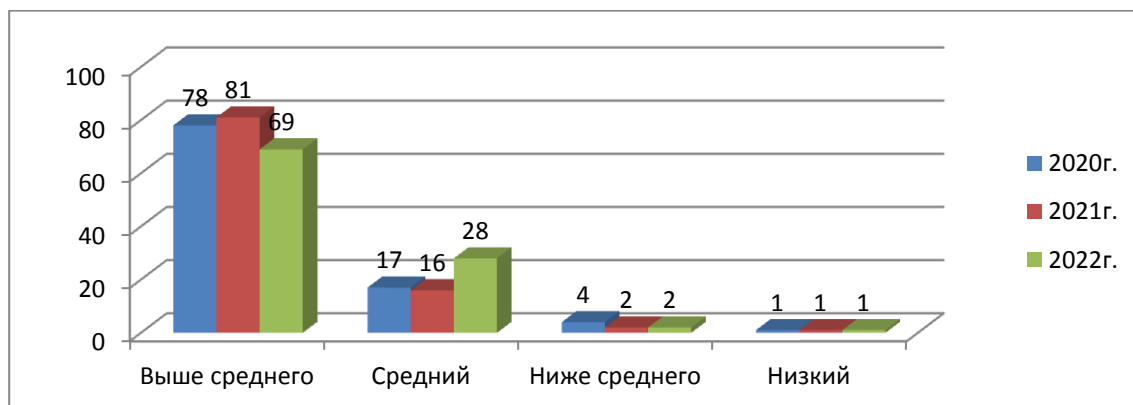
В 2022 году преобладает высокая оценка психологического климата в коллективах, по мнению родителей учащихся.

Из полученных данных видно, что общий уровень социально-психологического климата в объединениях находится на высоком уровне и является благоприятным и комфортным для учащихся, что способствует полноценному развитию личности в социуме и формированию адекватной эмоциональной сферы.

3. Диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся», с целью проведения мониторинга и изучения развития динамики уровня воспитанности учащихся.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что общий уровень воспитанности учащихся выше среднего – 69 % (в сравнении с 2021 годом этот показатель упал на 12%), 28% учащихся имели средний уровень (показатель вырос на 11%), 2% - ниже среднего (показатель вырос на 1%) и 1% - низкий (остался на том же уровне) (см. Диаграмма 10).

Динамика уровня воспитанности за три последних года



Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал положительную динамику. Уровень воспитанности за три учебных года стабильно держится на уровне «Выше среднего». За этот период времени учащиеся не стали менее общительными, они все также устанавливают и сохраняют добрые взаимоотношения друг с другом, стараются быть вежливыми, тактичными и уважительными к сверстникам и педагогам.

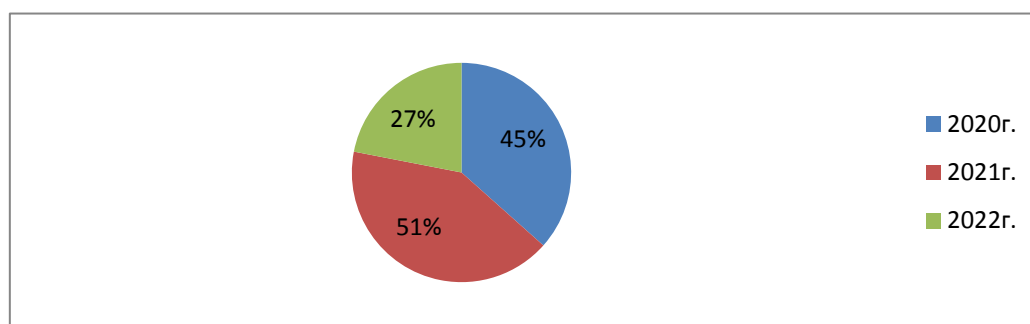
4. Диагностика среди родителей учащихся с целью выявления актуальных потребностей родителей в дополнительном образовании, оценки их удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей.

Исследование проводилось методом анкетного onlin-опроса в социальной сети «ВКонтакте». Для создания web-анкеты был использован сайт <https://webanketa.com/>.

Спектр вопросов анкеты предусматривал возможность получения целостного представления о степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования.

Стоит отметить, что охват опрошенных родителей от общего количества родителей учащихся в 2022 году по сравнению с 2021 и 2020 годами уменьшился (см. Диаграмма 11).

Охват опрошенных родителей от общего количества родителей учащихся

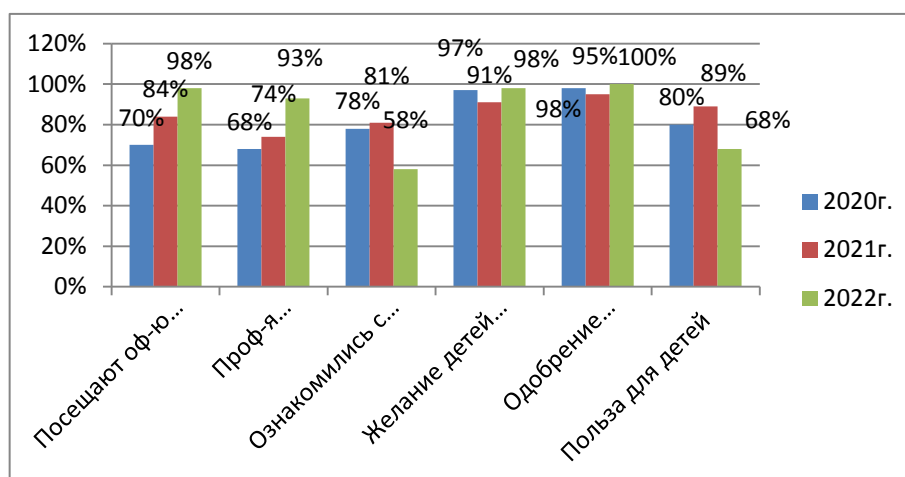


Степень соответствия качества образовательных услуг социальному запросу определяется удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг, которая включает в себя множество аспектов.

Важным аспектом при анализе удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг является их удовлетворенность успехами своих детей при обучении в творческих объединениях.

В результате сравнительного анализа была выявлена стабильная динамика роста основных показателей удовлетворенности родителей учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора качеством оказываемых образовательных услуг (см. Диаграмма 12).

Сравнительный анализ показателей анкетирования родителей учащихся за три последних года



Таким образом, результаты сравнительного анализа свидетельствуют о том, что деятельность Дома детского творчества в значительной степени соответствует социальному запросу. А удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации с каждым годом растет.

Консультирование.

Консультационная работа в 2022 году велась по направлению - индивидуальное консультирование и групповое (см. Таблица 14).

Таблица 14

Сравнительный анализ консультативной деятельности за три года

Категория	2020г.	2021г.	2022г.
Педагоги	14 чел.	15 чел.	12 чел.
Методисты	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Учащиеся	56 чел.	24 чел.	19 чел.
Родители учащихся	21 чел.	12 чел.	9 чел.

Из таблицы видно, что в 2022 году, также как и в 2021 и в 2020 годах, консультативная помощь участникам образовательного процесса остаётся актуальным направлением психолого-педагогического сопровождения.

Запросы со стороны педагогов были связаны с демонстративным поведением учащихся, разрешением конфликтных ситуаций, со стороны учащихся – затруднения, связанные с коммуникативными навыками, со стороны родителей – детско-родительские отношения.

В целом реализация данного вида деятельности является достаточно эффективной, т.к. обратившиеся педагоги, родители и учащиеся смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемой.

Просветительская деятельность.

В 2022 году это направление проводилось не только очно но и в режиме online через официальный госаблик «МАУ ДО «Дом детского творчества» в социальной сети «Вконтакте» (см. Таблица 15).

Таблица 15

№	Форма и тема мероприятия	Всего проведено			С кем проводилось
		2020г.	2021г.	2022г.	
1.	Профилактическая беседа на тему: «Алгоритм создания ситуации успеха».	2	10	7	Педагоги МАУ ДО «ДДТ»
2.	Беседа «Влияние родительских установок».	3	14	8	Родители (законные представители)
3.	Профилактическая беседа на тему: "Агрессия. Как с ней справиться".	4	12	14	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»
4.	Профилактическая беседа на тему: «Культура общения»	2	9	15	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»
5.	Профилактическая беседа на тему: «Способы урегулирования конфликта».	4	14	21	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»
6.	Профилактическая беседа на тему: «Уверенность в себе».	12	17	15	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»
7.	Профилактическая беседа на тему: «Опасные привычки»	18	14	12	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»

Из таблицы видно, что в 2022 году, в сравнении с 2020 и 2021 годами, просветительская работа по прежнему остаётся актуальным направлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа в 2022 году осуществлялась на основании результатов психодиагностик, в результате индивидуального консультирования, по запросу родителей, педагогов и учащихся. В 2022 году это направление психолого-педагогического сопровождения осуществлялось в соответствии с коррекционно-развивающей программой «Тропинка».

Развивающая работа с учащимися осуществлялась с помощью:

- специализированных занятий (индивидуальных и групповых), в ходе которых учащиеся смогли закрепить коммуникативные навыки, освоить навыки самопознания, рефлексии;
- игровых тренингов уверенности в себе, проводимых для учащихся 7-10 лет и 11–15 лет, где они отработали формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, с целью эффективной адаптации и социализации.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в доме детского творчества были проведены развивающие игры на моделирование поведения, арт-терапия, использовались проективные методы (см. Таблица 16).

Охват учащихся, принявших участие в коррекционно-развивающей деятельности

Мероприятия	2020г.	2021г.	2022г.
Индивидуальные развивающие занятия	7	8	4
Групповые развивающие занятия	24	12	4
ВСЕГО:	31	20	8

Из таблицы видно, что в 2022 году, в сравнении с 2020 и 2021 годами, коррекционно-развивающая работа стала менее активной, но не менее актуальной.

Анализируя всю проведенную работу за 2022 год можно сказать, что процесс психолого-педагогического сопровождения в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора был реализован в соответствии с планом работы педагога-психолога по всем направлениям.

5. Востребованность выпускников МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Сложившаяся система работы в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора способствует успешной социализации учащихся объединений всех направленностей, начиная с детей группы раннего развития «Учимся читать», «АБВГДейка», «Малышкина школа». В 2022 году в результате освоения программ дошкольники учатся не только писать, считать, рисовать, моделировать, танцевать, но у них формируется позитивное отношение к школе, к учёбе. Все выпускники групп раннего развития в дальнейшем продолжают посещать объединения МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора различной направленности.

Выпускники творческих объединений продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны в основном с педагогикой, художественным творчеством: Земляникина Анастасия, Растворова Мария, выпускницы объединений «Фольклор», «Фото», педагог Пыстина Е.Н., продолжили обучение в Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже; Тебенькова Валерия, Тереньтева Диана, выпускницы объединения «Фольклор», педагог Пыстина Е.Н., продолжили обучение в Колледже культуры имени В.Т. Чисталева; Ванюта Олеся, выпускница объединения «Фото», педагог Пыстина Е.Н., продолжили обучение в Вятском государственном университете.

Востребованность выпускников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора необходимо рассматривать как совместный «качественный» результат образовательной деятельности. Педагогический коллектив выявляет и поддерживает одаренных детей. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Многим выпускникам МАУ ДО «ДДТ» г.Печора индивидуальные достижения дают преимущественную возможность поступить в учебные заведения на бюджетной основе.

Кроме того, обучаясь на других факультетах средних и высших учебных заведений, выпускники МАУ ДО «ДДТ» г.Печора продолжают заниматься любимым делом (танцы, пение, художественно-прикладное искусство и др.), активно участвуют в общественной жизни учебных заведений.

6. Качество кадрового обеспечения МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

К фактору, оказывающему положительное влияние на осуществление образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, можно отнести укомплектованность кадрами. В Доме детского творчества работает сплоченный коллектив педагогов, основной состав которого отличается стабильностью.

Образовательную деятельность в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора ведут 55 педагогов дополнительного образования, в том числе постоянных – 18, совместителей – 37. Из них имеют высшее образование – 34, среднее профессиональное – 21, первую квалификационную категорию – 13, высшую – 6.

Повышение уровня квалификации педагогов дополнительного образования осуществляется как в ходе прохождения процедуры аттестации, так и посредством участия в работе методических объединений, педагогических советов, прохождения курсов повышения квалификации, мастер-классах, профессиональных конкурсах.

В 2022 учебном году 16 педагогов Дома детского творчества - победители и призеры международных, всероссийских и республиканских конкурсов профессионального мастерства.

Отраслевые награды имеют определяются следующим образом:

- ветеран сферы образования (1 педагогический работник);
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (3 работника);
- Почётная грамота Министерства просвещения России (2 педагогических работника);
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми (6 работников).

Анализ ИКТ-компетенций педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, навыков работы с цифровыми инструментами в 2022 году показывает, что основными элементами виртуальной обучающей среды в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора являются:
– среда дистанционного образования;
– учебные материалы, доступные в электронной форме или в режиме онлайн;
– сетевые средства просмотра лекций, мастер-классов, творческих мастерских.

Педагоги понимают необходимость овладения ИКТ-компетенциями и активно включаются в самообразование в этом направлении. В 2021 и 2022 гг. было проведено исследование готовности педагогов к работе в цифровой среде. Педагогическим работникам МАУ ДО «ДДТ» г.Печора предлагались вопросы для самоанализа компетенций в области владения информационно-коммуникационными технологиями. Проводился анализ сформированности пользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей.

Анализ результатов анкетирования показал, что выросло количество педагогов, владеющих основными навыками работы на компьютере, в сети Интернет, принимающих участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ. Если в 2021 г. 49 % педагогов ответили, что владеют компьютером и программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности, то в 2022 г. - это количество составляет 56 %.

Результаты анкетирования показали также, что пока мало педагогов владеют педагогическими приемами организации деятельности учащихся с использованием цифровых технологий и ресурсов. Половина ответивших на анкету не знают, что такое «облачные» сервисы и «облачные» технологии, 45 % педагогов сказали, что используют их в профессиональной деятельности; 55 % педагогов указали, что умеют организовать самостоятельную работу учащихся с электронными ресурсами, и только 15 % умеют организовывать сетевое взаимодействие учащихся в образовательных целях.

При подготовке и проведению дистанционных занятий педагоги МАУ ДО «ДДТ» г.Печора использовали следующие виды дистанционных технологий:

1. Кейс-технологии, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для

самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов.

2. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по мессенджерам.

3. Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимися.

4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

5. Записанные на видео учебные занятия выкладываются в социальных сетях. Распространяются ссылки на их нахождение в сети Интернет. Учащиеся проходят по ссылкам и находят для себя нужное занятие.

6. Онлайн-тренировки, онлайн-занятия на платформе Zoom, мастер-классы в режиме онлайн для учащихся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, в том числе показательные онлайн-занятия и мастер-классы для педагогов дополнительного образования, и что немаловажно: с привлечением специалистов-тренеров негосударственных учреждений г.Сыктывкара.

А также педагоги МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в 2022 году широко использовали возможные формы взаимодействия с учащимися:

- с помощью электронной почты - организация общения педагога с семьей учащихся и с самим учащимся, где участники ведут переписку друг с другом в удобное для них время; педагогами на электронные адреса учащихся направляются информационные материалы, задания; учащимся педагогу направляются материалы, отчеты о выполненных заданиях;

- с помощью организации группы в социальных сетях - организация общения педагога с учащимися в установленное время; в данной форме общения ведется диалог для организации обратной связи учащихся с педагогом, так как в диалоге можно провести и озвучить анализ выполненных заданий, таким образом обеспечить дух соревнования;

- индивидуальные занятия организованы средствами WhatsApp, где обучение проводится в реальном времени в режиме офлайн; ведение онлайн-диалога, онлайн-переписки, онлайн-беседы с учащимися, проведение опроса, демонстрация наглядного материала в цифровом формате и т.д.

Анализ педагогической деятельности показал, что основное количество педагогов, владеют методиками преподаваемых дисциплин, грамотно применяют их в образовательной деятельности, выполняя требования в соответствии с современными требованиями, развитием педагогики и психологии.

Педагогически коллектив МАУ ДО «ДДТ» г.Печора стабилен, состоит из опытных, компетентных педагогов. Обновление происходит в числе педагогов-совместителей. Педагогический стаж свыше 20 лет имеет основной контингент работников, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт детям.

Таблица 17

Повышение квалификации и участие в инновационной деятельности педагогических кадров МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора в 2022 году

Краткосрочное тематическое обучение

Программы дополнительного образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки)

<i>№№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Удостоверяющий документ</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
1	«Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов (территорий) образовательной организации»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке» «Луч знаний»	С 10 по 14 октября 2022 года	Сертификаты об обучении	Кизяев Юрий Васильевич

2.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	Комиссия Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Платформа»	Февраль, сентябрь 2022г. г (16 часов)	Сертификаты	Все педагоги
3.	Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях	КРИРО г. Сыктывкар	21.02.2022	Сертификаты	Все педагоги
4	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Смоленск	09.03.2022-23.03.2022	ПК № 00313391	Пугач Олеся Валерьевна
5	Подготовка к соревнованиям и аттестации (WKF, Kenshikai. По две тренировки ежедневно)	ДЮСШ п. ГОРКИ -10, Московской обл.	17-19.12.2021	Сертификат	Романовский Дмитрий Евгеньевич
6	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	Цифровая экосистема ДПО	7.11.2022-5.12.2022	Удостоверение	Все педагоги
7	Программы профессиональной переподготовки «Теория и методика Вахтанговской школы в работе с детскими театральными коллективами образовательных организаций»	онлайн формате (VideoMost)	5 сентября по 8 декабря 2022 года.	Удостоверение	Гуцал Александра Николаевна
8	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	4.09 – 8.09, 2022 г	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0884396	Попов Антон Георгиевич

Таблица 18

Длительное обучение, в том числе получение высшего образования

<i>№№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Удостоверяющий документ</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
1	Организация деятельности тренера по баскетболу / волейболу	Смоленск	05.12.2020 г.- 03.02.2021 г.	Диплом № 000000085508, Диплом № 000000085509	Пугач Олеся Валерьевна
2	Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации	Смоленск	24.12.2020 г.- 24.03.2021г	Диплом № 000000090932	
3	Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации	Смоленск	13.09.2020 г.- 13.01.2021 г.	Диплом № 000000082504	
4	Углубленная программа Годзю-рю Каратэ-до (очно)	Московская обл.	18- 20.11.2022	Сертификат	Романовский Дмитрий Евгеньевич
5	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГОУДПО "КРИПО" г.Сыктывкар	24.10.2022 г.– 02.11.2022 г.	Удостоверение	Сердитова Татьяна Владимировна
6	Дополнительная профессиональная программа-программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог», 256ч.	ФГАОУДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова г. Ярославль	16.05.2022- 26.10.2022	Диплом ПП-1 №005361	

Таблица 19

Участие в конкурсах профессионального мастерства

<i>№№</i>	<i>Название</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Удостоверяющий документ</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
1	Организационно-педагогические условия здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе в классе	Смоленск	28.02.2022	Сертификат за участие	Пугач Олеся Валерьевна
2	IV Всероссийский конкурс методических разработок Мой лучший урок, открытый урок, Сильные, смелые, ловки,	Москва	2022г.	Диплом 1 степени	

	умелые				
3	Всероссийский форум школьных спортивных клубов «Школьный спорт-путь у успеху каждого ребенка -2022»	Г.Москва	19-22.10.2022	сертификат	
4	Фестиваль-конкурс «Семейная акварель»	п.Каджеро м (онлайн)	Январь 2022г.	Диплом 3 степени	Пыстина Евдокия Николаевна
5	Фестиваль мастер-классов педагогов по сохранению коми языка и культуры	Бакуринская СОШ Ижемский р-н	05.04.22.	Сертификат участника	Пыстина Евдокия Николаевна
6	Большой этнографический диктант	дистанционно	08.11.22	Сертификат	
7	Конкурс инновационных методических разработок «Педагог.гу»	Портал «Педагогические инновации»	05.11.22	Диплом победителя	
8	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Управление образования МР «Печора»	Январь, 2022	Грамота УО 3 место	Романюк Елена Альбертовна
9	Всероссийский конкурс "Цифровая-педагогика.рф", Блиц-олимпиада: "Организация и планирование работы в хореографическом коллективе"		26.09.2022 г	Номер диплома: СР-13445 Победитель 2 место	Мингалева Светлана Станиславовна
10	Всероссийский конкурс "Цифровая-педагогика.рф", Блиц-олимпиада: "Структура хореографического занятия. Основные методы обучения"		26.09.2022 г	Номер диплома: СР-13446 Победитель I место	
11	Всероссийский конкурс "Цифровая-педагогика.рф", Блиц-олимпиада: "Специфика постановки детского танца"		02.10.2022 г.	Номер диплома: СР-13519 Победитель I место	

Таблица 20

Теоретические и проблемные семинары

№№	Название программы	Место прохождения	Дата прохождения	Удостоверяющий документ	Ф.И.О. педагога
1	Республиканское родительское собрание «Абьюзинг в современных семьях. Развитие созависимости в семьях с жестоким обращением. Смысл жизни - в чем он. Как его найти и не потеряться»	Онлайн-трансляция	23.03.2022	Сертификат участника	Калитова Людмила Николаевна
2	Вебинар «Игрофикация народной культуры»	г.Сыктывкар	27.01.22.	сертификат	Пыстина Евдокия

3	Фестиваль мастер-классов педагогов по сохранению коми языка и культуры	Бакуринская СОШ Ижемский р-н	05.04.22.	сертификат	Николаевна
4	Вебинар «О реализации концепции развития доп. образ. детей до 2030г.»	среда ФГБУК "ВЦХТ"	13 апреля 2022	сертификат	
5	Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «Наша страна-Россия» в рамках реализации проекта «Разговор о важном»	Г.Сыктывкар	06.09.2022	сертификат	Пугач Олеся Валерьевна
6	Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «День учителя» в рамках реализации проекта «разговор о важном»	г.Сыктывкар	30.09.2022	сертификат	
7	Онлайн-семинар «Актуальные направления государственной воспитательной политики»	г.Сыктывкар	30.08.2022	сертификат	
8	Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «Мы разные, мы вместе» в рамках реализации проекта «Разговор о важном»	г.Сыктывкар	11.11.2022	сертификат	
9	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	г.Сыктывкар	08.12.2022	сертификат	
10	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	г.Сыктывкар	10.03.- 12.05.2022	удостоверение	

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Все дополнительные общеобразовательные программы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора имеют соответствующие учебно-методические комплексы. В своей деятельности педагоги используют информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, представляют тематические презентации, в том числе и разработанные педагогами самостоятельно, используют интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также иллюстративный материал, фотоматериал к темам программы.

Информационное обеспечение дополнительных общеобразовательных программ обязательно имеет: список литературы, учебных пособий, дидактических материалов, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны педагогу и/или учащимся.

Каждый педагог МАУ ДО «ДДТ» г.Печора разработал систему педагогического контроля результативности обучения по своей дополнительной общеобразовательной программе. Сюда входят: диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы и т.д.), нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.).

Методический кабинет МАУ ДО «ДДТ» г.Печора систематизирует и обобщает информацию и материалы по следующим вопросам:

- банк данных программно-методического обеспечения (дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям);
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- разработанные памятки для детей и родителей по различным вопросам и тематикам;
- банк фото- и видеоматериалов с записями выступлений коллективов объединений МАУ ДО «ДДТ» г.Печора на концертах, конкурсах, фестивалях;
- банк данных «Одарённые дети МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»;
- банк данных участия в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях) различного уровня.

Для своевременного информирования учащихся и родителей, посетителей МАУ ДО «ДДТ» г.Печора систематически обновляется материал информационных стендов, распространяются тематические буклеты информационно-рекламного содержания, имеется официальный сайт МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. На сайте в системе представлены материалы, освещающие жизнедеятельность учреждения. Регулярно готовятся и помещаются на сайт материалы о ходе образовательного процесса, массовых мероприятиях, результатах в конкурсной деятельности, фоторепортажи, видеоролики.

МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора имеет свою страницу в социальной сети Вконтакте, педагоги дополнительного образования, руководители объединений, также имеют страницы в социальных сетях, где освещается деятельность учреждения и каждого объединения в отдельности.

В целях популяризации деятельности МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, распространения положительного опыта педагогический коллектив сотрудничал со средствами массовой информации: телевидение «Волна», в городских периодических изданиях («Волна», «Печорской время») были размещены материалы о деятельности творческих коллективов ДДТ, о результатах участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, о мероприятиях ДДТ.

МАУ ДО «ДДТ» г.Печора обеспечено не только традиционными учебно-методическими и техническими средствами обучения (наглядные пособия, дидактические материалы, справочные материалы, инструменты, ТСО), но и современными, информационно-коммуникационными средствами (компьютеры, локальный выход в Интернет). Качество учебно-методического и информационного обеспечения соответствует современным требованиям.

8. Оценка материально-технической базы МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Вся административно-хозяйственная деятельность МАУ ДО «ДДТ» г.Печора направлена на выполнение плана подготовки зданий, помещений, учебных кабинетов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора к учебному году, создание условий для образовательного процесса, оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием в течение 2022 года.

Постоянно ведется работа на улучшение бытовых условий в помещениях, кабинетах, кулуарах, спортивных и хореографических залах, актовом зале МАУ ДО «ДДТ» г.Печора: производится капитальный ремонт; некоторые помещения переоборудуются с целью организации более функциональных помещений (в кабинете № 2 вокального объединения «Акварель» была установлена гардеробная для концертных костюмов); ежегодно производятся необходимые технические работы; приобретается и устанавливается новая сантехника; заменяется мебель (шкафы, столы, стулья), компьютерная техника, информационные стенды; покупка и заправка картриджей, ремонт принтеров; производится замена оконных блоков на стеклопакеты; приобретаются концертные костюмы, ткани, спортивное оборудование и инвентарь; обеспечивается ежегодное обслуживание сайта, компьютеров и программного обеспечения.

В 2022 году (по сравнению с 2019 и 2020 годами) произведён капитальный современный ремонт большого количества помещений МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. Переоборудован туалет на 2 этаже для девочек, установлен еще один унитаз (по нормам САНПИН), на 3 этаже так же сделан современный ремонт в служебном туалете. Приобретены принтеры МФУ-3 шт., ноутбук-1 шт. Приобретен лазерный станок для Авиамоделльного объединения. В течение учебного года постоянно приобретаются различные комплектующие запчасти, расходные материалы для этого объединения. В выставочном зале сделан капитальный ремонт. По всем трем зданиям постепенно идет замена старых светильников на светодиодные.

В концертном зале были заменены старые софиты на новое современное световое оборудование. Приобретена новая радиосистема с гарнитурой для проведения концертов. Установлен новый кабель для лучшей работы микрофонов. По адресу Печорский проспект, д.65 был произведен частичный ремонт кровли. По адресу ул. Ленина, д.26 были произведены работы по замене трубопровода ГВС, ХВС и канализации. В течение года постоянно делается закупка канцелярских и хозяйственных товаров, стройматериалов. С начала каждого учебного года для педагогов дополнительного образования закупаются журналы учета работы в объединениях. Для удобства учащихся и для посетителей Дома детского творчества были приобретены и установлены новые таблички на двери кабинетов, план концертного зала. Каждый летний сезон проводится работа по благоустройству территории и озеленения: белятся бордюры, красятся скамейки, высаживаются цветы на клумбу, красится и облагораживается уличный стенд с геральдикой городов Коми, были установлены таблички о запрете выгула собак на территории «ДДТ».

Все учебные кабинеты, мастерские, хореографические и спортивные залы оснащены необходимой мебелью, пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В МАУ ДО «ДДТ» г.Печора имеется:

- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет педагога-организатора;
- ✓ кабинеты зам. директоров;
- ✓ хореографические залы;
- ✓ спортивные залы;
- ✓ актовый зал;

- ✓ конференц-зал;
- ✓ учебные кабинеты различной направленности.

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда в 2022 году с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Выполнена оценка рабочих мест (СОУТ). Приобретается спецодежда по нормам СИЗ для технического персонала. Производятся испытание диэлектрической резины, перекатка пожарных рукавов и испытание пожарных кранов.

Акты Роспотребнадзора, Госпожнадзора свидетельствуют о соблюдении в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

Таким образом, следует отметить, что, несмотря на большой объём выполненных в 2022 году работ по улучшению материально-технической базы, бытовых условий в помещениях и кабинетах, выделяемых средств на обеспечение и содержание трёх зданий МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора недостаточно и система дополнительного образования ни один год подряд испытывает некоторый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, что препятствует внедрению и реализации востребованных современных дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих развитие материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника и т.п.).

С другой стороны, наблюдается положительная тенденция: в связи с влиянием состояния материально-технической базы на качество образования с 2019 года увеличивается сумма направляемых денежных средств на ее развитие. Также на основе новой материально-технической базы организуются дополнительные платные образовательные услуги, что обеспечивает приток внебюджетных средств.

Информатизация учебного процесса требует более высоких затрат, но в условиях современного рынка - это является выгодным решением. С другой стороны, опрос педагогических работников, анализ полученных данных, анализ материально-технической базы показывает, что в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора недостаточно современного оборудования, необходимого для внедрения дистанционных образовательных программ и обеспечения их реализации; недостаток квалифицированных специалистов, необходимых для внедрения дистанционных образовательных программ и обеспечения их реализации; недостаток квалифицированного технического персонала, обеспечивающего бесперебойное функционирование оборудования, необходимого для внедрения дистанционных образовательных программ.

Ранее также существовала проблема организации досуга детей силами образовательных организаций в сельской местности из-за отсутствия материально-технической базы и удаленности от центров дополнительного образования. За счет средств, направленных на создание новых мест дополнительного образования детей в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора, в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», материально-техническая база на 100 % была освоена на базах образовательных организаций в сельской местности и открыты востребованные современные направления деятельности, такие как робототехника, краеведение, экология.

9. Внутренняя система оценки качества образования в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора.
Положение о внутриучрежденческом контроле.
Положение о портфолио индивидуальных творческих, спортивных и образовательных достижений учащихся объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.

Результаты оценки качества образования.

В МАУ ДО «ДДТ» г.Печора реализуется план работы по организации и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В рамках плана для каждого вида контроля директором, заместителем директора по УВР, методистами собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка либо приказ по итогам, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления выявленных проблем, недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Результаты контрольных проверок зачитываются ежемесячно на совещаниях при директоре.

Ежегодно создаётся комиссия, которая проводит анализ полученных данных, оценку состояния каждого направления мониторинга, характер изменения показателей, формируется заключение.

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности МАУ ДО «ДДТ» г.Печора;
- метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг;
- внутриучрежденческий контроль.

Направления внутренней системы оценки качества образования в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора включают:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка *качества образовательных результатов* осуществлялась в ходе процедур текущей и промежуточной аттестации учащихся, психолого-педагогических исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса МАУ «ДО «ДДТ» г.Печора. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Оценка качества подготовки учащихся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора предполагает обобщение информации об уровне освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. При определении уровня обученности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора в 2022 году высокий уровень составил 52,6 %, средний уровень – 44 %, допустимый уровень – 3,4 %.

Таблица 21

Итоги результатов диагностики уровня обучения, развития и воспитанности учащихся МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в 2022 году

№	Объединение (Ф.И.О. педагога)	Высокий уровень	Средний уровень	Оптимальный уровень
<i>Техническая направленность</i>				
1	Итого по направленности:	25,9 %	69,2 %	4,9 %

<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
2	Итого по направленности:	62,7 %	36 %	1,3 %
<i>Художественная направленность</i>				
3	Итого по направленности:	54,5 %	42,2 %	3,3 %
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
4	Итого по направленности:	48,4 %	51 %	0,6 %
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
5	Итого по направленности:	77,5 %	22,5 %	-
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
6	Итого по направленности:	41,5 %	47,6 %	10,9 %
Итого средний процент по всем направленностям за 2022 год		52,6 %	44 %	3,4 %

Проведенный анализ образовательных результатов учащихся говорит о том, что по мере обучения ребенка, уровень его мастерства растет постепенно, что является вполне закономерным процессом. Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ достигается путём качественного освоения умений и навыков, успешных показателей результатов в творческой деятельности. Наблюдение за уровнем усвоения образовательного материала и развитием данных учащихся дает возможность вовремя выявить факторы и причины неуспеха, скорректировать образовательный материал или подобрать другие методы обучения.

Отслеживание образовательных результатов учащихся неразрывно связано с оценением личностных и метапредметных результатов. Методы исследования данных результатов достаточно известны педагогам дополнительного образования и педагог-психологу МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. В течение нескольких лет изучается уровень воспитанности, особенности общения и поведения, мотивация, организация собственной деятельности, речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Исходя из полученных данных, педагог имеет возможность отслеживать и корректировать развитие личности учащихся; спланировать индивидуальную педагогическую работу с отдельными детьми; грамотно составить воспитательный план работы в объединении; выбирать эффективные формы и технологии проведения воспитательных мероприятий; обеспечить эмоциональную комфортную образовательную среду для каждого ребёнка.

Учащиеся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора ежегодно успешно проходят текущую диагностику успеваемости. Высокий уровень обученности учащихся доказывает их участие и победы в конкурсах и фестивалях детского творчества разных уровней, участие в муниципальных, районных, межпоселенческих мероприятиях различной направленности. Для улучшения показателей «высокого уровня» развития способностей детей большинство педагогов усиливают индивидуальную педагогическую работу с детьми с учетом выявленных проблем за прошедший год.

Особое внимание уделено впервые разработанным программам, оказаны консультации и практическая помощь вновь принятым педагогам. Методистами и заместителем директора по УВР посещены учебные занятия вновь принятых педагогов, даны рекомендации, проведён анализ. Данные педагоги являются совместителями, работают на базах общеобразовательных организаций, уже имеют стаж педагогической деятельности, в том числе и по профилю объединений, поэтому владеют методикой преподавания своих предметов на достаточно хорошем уровне.

Качество условий реализации образовательных программ МАУ ДО «ДДТ» г.Печора включает в себя: условия безопасности и охраны здоровья детей; кадровое обеспечение; психолого-педагогические условия; материально-технические условия.

Помещения и территория МАУ ДО «ДДТ» г.Печора соответствуют:
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;

- оснащенности помещений.

Постоянно проверяются следующие условия:

- проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения;
- осуществляется по графику проверка системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пультах дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны;
- своевременное прохождение инструктажей и их выполнение;
- ремонт оборудования;
- проведение испытаний спортивного оборудования;
- приобретение медицинских препаратов;
- уборка снега с крыш и т.п.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора осуществляется педагогом-психологом. Совместно с педагогами дополнительного образования решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности возможности развития каждого учащегося;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития учащихся психологического климата;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и родителям.

Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, неоднократно принимают участие в вебинарах, семинарах по актуальным вопросам. Педагогический коллектив показывает достаточно хороший уровень проведения воспитательных и массовых мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу.

Материально-техническая база реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. В достаточной мере имеются технические средства. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Анализу *удовлетворенности потребителей качеством образования* МАУ ДО «ДДТ» г.Печора уделяется особое внимание. Ежегодно в учреждении проходит мониторинг удовлетворенности родителей оказываемыми образовательными услугами. Это даёт возможность исследовать отношения учащихся и их родителей к различным сторонам деятельности объединений.

Анкетирование проводилось педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, администрацией ДДТ. Опрос проводился по индивидуальным бланкам анкет.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты.

Показатель: актуальные потребности родителей в дополнительном образовании, оценки их удовлетворенности.

Методы оценки: анкетирование, опрос.

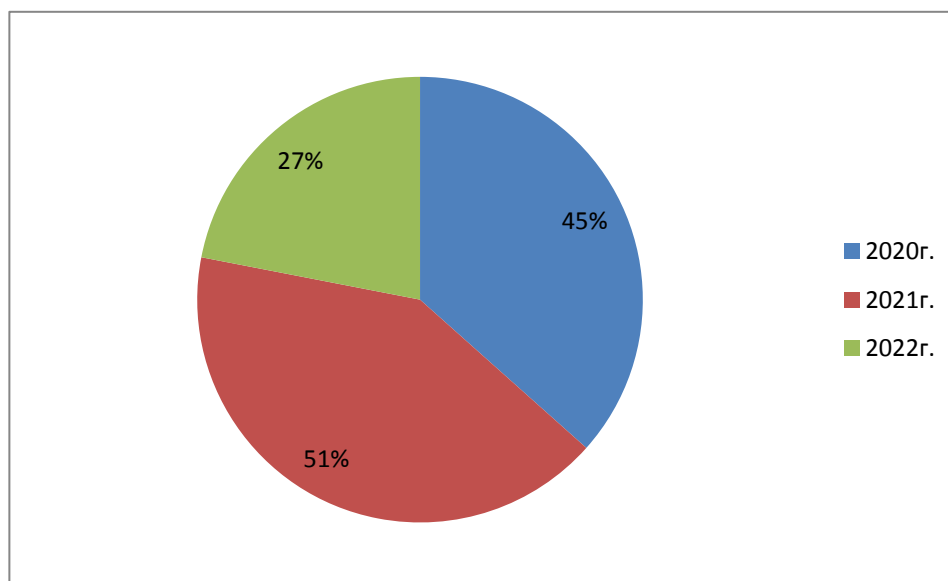
Исследование проводилось методами опроса и web-анкеты, для создания которой был использован сайт <https://webanketa.com/>. Web-анкета была размещена в официальной группе МАУ ДО «ДДТ» в социальной сети «ВКонтакте».

Спектр вопросов анкеты предусматривал возможность получения целостного представления о степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования.

Стоит отметить, что охват опрошенных родителей от общего количества родителей учащихся в 2022 году по сравнению с 2021 и 2020 годами снизился (см. Диаграмма 13).

Диаграмма 13

Охват опрошенных родителей от общего количества родителей учащихся



Степень соответствия качества образовательных услуг социальному запросу определяется удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг, которая включает в себя множество аспектов.

Важным аспектом при анализе удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг является их удовлетворенность успехами своих детей при обучении в творческих объединениях (см. Таблица 22).

Таблица 22

Сравнительный анализ полученных результатов анкетирования за три года.

Показатель	2020г.	2021 г.	2022г.
отметили, что знания и умения, полученные в творческих объединениях, несут пользу их детям	80 %	89%	68%
одобряют посещение своими детьми творческих объединений	98 %	95%	100%
отметили, что дети с удовольствием посещают творческие объединения	97 %	91%	98%
ознакомлены с учебными программами объединений	78 %	81%	58%
оценена профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования	68 %	74%	93%
активно посещают официальный сайт Дома детского творчества и его официальную группу в социальной сети «ВКонтакте»	70 %	84%	98%

В результате сравнительного анализа была выявлена динамика роста основных показателей удовлетворенности родителей учащихся Дома детского творчества качеством оказываемых образовательных услуг.

Так, по мнению родителей учащихся выросла профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования, что является важнейшим фактором формирования

благоприятного социально-психологического климата в доме детского творчества, родители больше стали интересоваться и знакомиться с учебными программами объединений, а так же стоит отметить, что родители учащихся стали более активно посещать официальный сайт МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора и его официальную группу в социальной сети «ВКонтакте», что говорит об их высокой заинтересованности.

Таким образом, результаты анализа данных свидетельствуют о том, что деятельность Дома детского творчества в значительной степени соответствует социальному запросу. А удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации с каждым годом растет.

10. Деятельность Муниципального опорного центра дополнительного образования детей муниципального района «Печора» в 2021 году

Руководство Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в муниципальном районе «Печора» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора Богданов Евгений Владимирович.

Цель деятельности – создание условий для обеспечения в муниципальном районе «Печора» эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в рамках реализации современных вариативных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей (обеспечение в 2022 году охвата не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами).

В сфере дополнительного образования детей на территории муниципального района «Печора» функционируют две организации дополнительного образования: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г.Печора». В настоящий момент на территории МО МР «Печора» получили лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и зарегистрировались в системе ПФДО 15 общеобразовательных организаций и 15 дошкольных организаций.

МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора - единственное в своём роде учреждение дополнительного образования на территории МО МР «Печора», которое ведёт образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам по шести направленностям: техническая, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Республике Коми продолжает работу система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая стала одним из механизмов повышения количества детей, охваченных дополнительным образованием, а также повышения доступности дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

На 31 декабря 2022 года услугами дополнительного образования МО МР «Печора» охвачено 6082 учащихся и воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет (по количеству активированных сертификатов), что составляет 74,7 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории МР «Печора» (всего 8137 учащихся), 9086 выданных сертификатов.

С внедрением системы ПФДО увеличился спрос на услуги дополнительного образования детей по программам, в том числе технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей. Данная ситуация осложняется проблемой кадрового обеспечения системы дополнительного образования профессионально компетентными специалистами. Наблюдается тенденция старения педагогических, методических и управленческих кадров в системе дополнительного образования.

Система дополнительного образования МО МР «Печора» испытывает дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, что препятствует реализации современных дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника и т.д.).

Происходит сокращение спектра образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, особенно в области технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Существует проблема организации досуга детей силами образовательных организаций в сельской местности из-за отсутствия материально-технической базы, подготовленных кадров и удаленности от центров дополнительного образования.

Таким образом, оценка ситуации и анализ факторов, влияющих на развитие дополнительного образования в МО МР «Печора», позволяют обозначить следующие проблемы:

- несоответствие материально-технической базы большинства объединений дополнительного образования современным требованиям;
- недостаток квалифицированных специалистов дополнительного образования в области технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей;
- недостаточность мест дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования, в частности по программам технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, в частности в сельской местности.

Большинство государственных и муниципальных образовательных организаций муниципального района «Печора» имеют лицензии на ведение образовательной деятельности. Всего программ, реализуемых на территории муниципального района «Печора», на портале ПФДО загружено 380, из них сертифицированных программ – 20.

За 2022 год сформирован банк дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, оказывается организационно-методическая поддержка реализации дополнительных общеобразовательных программ. Сертифицировано 20 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

В апреле 2023 года в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора планируется проведение семинара на тему «Обновление функционала АИС ПФДО, ключевые моменты, проблемы и решения при работе на портале ПФДО в МО МР «Печора», для представителей образовательных организаций, работающих в системе ПФДО.

Проведены консультации, онлайн-консультации по вопросам проектирования дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модельные программы). Особое внимание уделено разработке программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, с задержкой психофизического развития).

Организованы мастер-классы по повышению качества образовательных услуг. Активно ведётся работа по поддержке и сопровождению одарённых детей на территории муниципального района «Печора». Достижения учащихся на мероприятиях различного уровня и показатель участия на протяжении 2 (двух) последних учебных лет остаётся стабильным.

Происходит содействие вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования детей. Независимо от того, в какой категории находится ребенок (из малообеспеченных семей, или ребенок с ОВЗ, или состоящий на профилактических учетах), он имеет право получить дополнительное образование на бесплатной основе.

На территории муниципального района «Печора» используются следующие формы информирования о возможностях и доступности получения дополнительного образования, вовлечения несовершеннолетних в объединения, в том числе учащихся, состоящих на профилактических учетах:

- экскурсии по кабинетам, мастерским образовательных организаций;
- дни открытых дверей;
- акции «Запишись в объединение»;
- открытые мастер-классы, презентации работы объединений;
- игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки и выставки декоративно-прикладного творчества на культурно-массовых мероприятиях;
- показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты;
- участие педагогических работников в родительских собраниях, организованных для родителей, в том числе имеющих детей, состоящих на различных профилактических учетах;

разъяснение родителям пользы от задействования потенциала организаций дополнительного образования для развития и образования детей; доведение до сведения родителей, посредством каких каналов они могут узнать о доступных дополнительных общеобразовательных программах; консультирование об оптимальных вариантах записи и участия в занятиях объединений ДДТ;

- рекламные кампании по презентации дополнительных общеобразовательных программ для детей и родителей в образовательных организациях;
- стендовая информация и реклама в общественных местах.

Обновленная информация о доступности системы дополнительного образования размещена на персональных сайтах образовательных организаций.

Работает информационный портал МОЦ (раздел на сайте Управления образования): размещены нормативно-правовые документы (положение об опорном центре, план работы МОЦ, разработан и утвержден медиаплан работы МОЦ).

Информирование населения о приоритетном проекте и возможностях дополнительного образования, в том числе наличие медиаплана на сайте Управления образования МР «Печора»; выходы во все образовательные учреждения, информирование через СМИ; проведение родительских собраний по объединениям, организация круглых столов, отзывы родителей о деятельности педагогов.

Проведено обучение, дистанционные консультации представителей образовательных организаций муниципального района «Печора» с порталом «Навигатор дополнительного образования».

Анализируя, в общем, работу муниципального опорного центра «Печора» можно считать удовлетворительной и следует отметить, что 2022 год имел положительные результаты.

Представленные в дополнительном образовании направления деятельности предполагают возможность выбора обучающимися вида деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными способностями. Стабильным остаётся уровень результативности участия всех объединений и педагогов в различных мероприятиях, наблюдается увеличение личных побед учащихся на различных уровнях. Достижения учащихся объединений – итог целенаправленной и плодотворной работы педагогов дополнительного образования, и это является не только признанием успеха и важности работы педагогического коллектива, но и стимулом к дальнейшему росту и совершенствованию.

Вместе с тем, следует отметить и негативные тенденции: нежелание некоторых педагогов к росту своей профессиональной компетентности, нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями, на подготовку аттестационных материалов на присвоение квалификационной категории, и, как следствие, одна из важных причин - это большой объём заполнения рабочей, учебной, отчетной документации.

Недостаточность овладения инновационными процессами в системе дополнительного образования, включая те же информационно-коммуникационные и проектные технологии, в некоторой степени можно объяснить отсутствием необходимой материально-технической базы, нежеланием адаптироваться к быстро изменяющимся условиям и требованиям современного общества.

Проблемой остаётся и то, что молодые педагоги-специалисты неохотно идут в систему дополнительного образования, что вероятно обусловлено материальными условиями работы, которые, к сожалению, не позволяют в необходимой степени привлечь молодые кадры, способные заниматься наиболее популярными и востребованными среди учащихся видами деятельности.

Занятия объединений на базе образовательных учреждений, в том числе и в сельской местности, проводятся в учебных кабинетах, где нет возможности его оформления в соответствии с тематикой объединения.

Несмотря на проблемы, выстроенная система дополнительного образования на территории муниципального района «Печора» позволяет реализовать детям и подросткам

свои способности, становиться победителями в различных творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях, форумах и других мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней. Это говорит о необходимости развития и совершенствования основных направлений системы дополнительного образования.

Показатели деятельности МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора в 2022 году

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3495 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	553 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1603 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1163 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	83 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	121 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	556 человек / 15,9 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	128 человек / 3,7 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	52 человека / 1,5 %
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	76 человека / 2,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	30 человек / 0,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	929 человек / 31%
1.8.1	На муниципальном уровне	686 человек / 23%
1.8.2	На региональном уровне	6 человек / 0,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 человек / 0,3%
1.8.4	На федеральном уровне	178 человек / 5,9%
1.8.5	На международном уровне	49 человека / 1,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей	146 человек / 4,9%

	численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	57 человек / 1,9%
1.9.2	На региональном уровне	2 человек / 0,07%
1.9.3	На межрегиональном уровне	10 человек / 0,3%
1.9.4	На федеральном уровне	18 человек / 0,6%
1.9.5	На международном уровне	59 человека / 2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	62 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 58 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 27,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 41,9 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 14,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек / 30,6 %
1.17.1	Высшая	6 человек / 9,6 %
1.17.2	Первая	13 человек / 20,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	26 человек

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8 человек / 12,9 %
1.18.2	Свыше 30 лет	18 человек / 29 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 29 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 / 100 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	29
1.23.2	За отчетный период	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	20
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	нет
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человек / 3 %